



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO
PARÁ
CAMPUS ABAETETUBA**

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA Universidade Federal do Pará – Campus Abaetetuba 2022-2025



EQUIPE DE GESTÃO DA UFPA

Reitor

Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor

Gilmar Pereira da Silva

Pró-Reitor de Administração

Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Pró-Reitor de Extensão

Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Ícaro Duarte Pastana

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cristina Kazumi Nakata Yoshino

Pró-Reitor de Relações Internacionais

Edmar Tavares da Costa

Prefeito do Campus Universitário

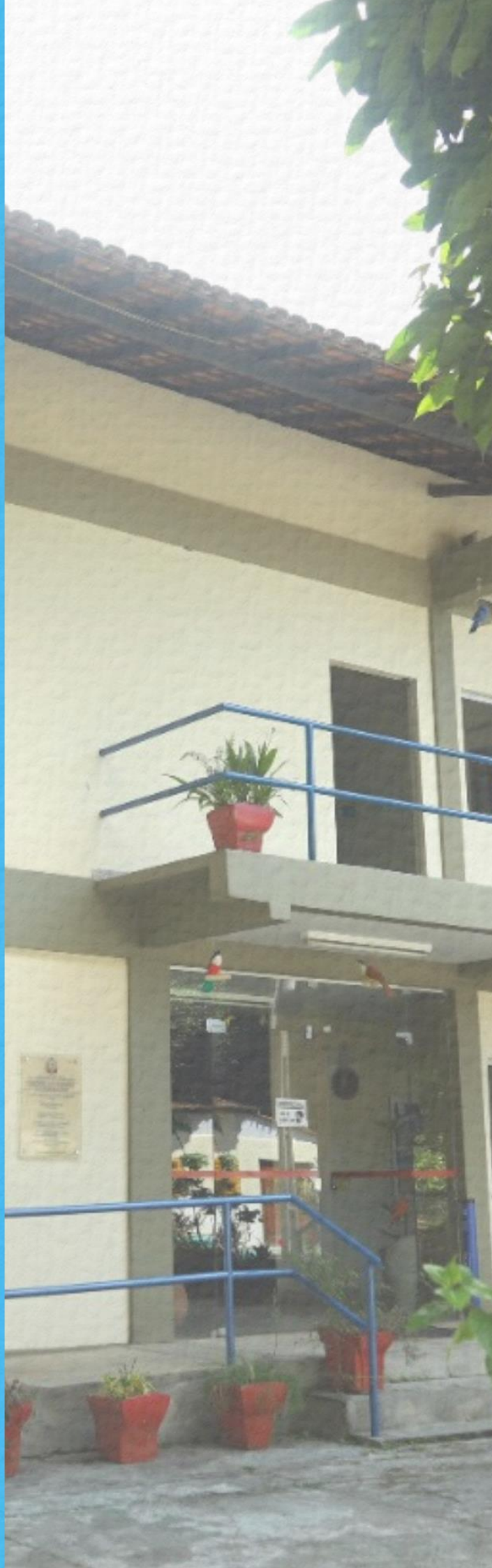
Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora Geral

Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Coordenador Geral do Campus de Abaetetuba

Ana Áurea Barreto Maia





UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ CAMPUS ABAETETUBA

EQUIPE DE GESTÃO DO CAMPUS DE ABAETETUBA

Coordenadora Geral do Campus de Abaetetuba

Ana Áurea Barreto Maia

Vice Coordenadora do Campus de Abaetetuba

Rosangela do Socorro Nogueira de Souza

Coordenadoria Acadêmica

Rosangela do Socorro Nogueira de Souza

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação - CPGA

Edite Dias dos Santos

Diretor da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia - FACET

Flávio Vargas Andrade

Diretora Faculdade de Educação e Ciências Sociais - FAECS

Crisolita Gonçalves dos Santos Costa

Diretor da Faculdade de Ciências da Linguagem - FACL

Alessandro Nobre Galvão

Diretor da Faculdade de Engenharia Industrial - FEI

Paulo Roberto Ribeiro Marques

Diretor da Faculdade de educação do Campo - FADECAM

Roberta Rowsy Amorim de Castro

Coordenador do Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Matemática- PROFMAT

Manuel de Jesus dos Santos Costa

Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Cidades Territórios e Identidades - PPGCITI

Vivian da Silva Lobato



CRÉDITOS TÉCNICOS

AGENTE DE PLANEJAMENTO

Edite Dias dos Santos

COORDENAÇÃO E ELABORAÇÃO

Edite Dias dos Santos

COLABORAÇÃO

Ana Áurea Barreto Maia

Werison de Castro Lobato

Patricia Pinheiro dos Santos

Ladyana do Santos Lobato

Giovani Silva da Silva

David Costa Ferreira (Bolsista)

DESIGN GRÁFICO

Suzane Cristina Silva Lima

VERSÃO DO DOCUMENTO

20 de julho de 2022

APROVAÇÃO DO CONSELHO DELIBERATIVO

20 de outubro de 2022



APRESENTAÇÃO

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento do Campus de Abaetetuba, elaborado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2016-2025) da Universidade Federal do Pará (UFPA).

O Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU é o documento que orienta o Campus de Abaetetuba em suas ações e desenvolvimento durante o período de quatro anos (2022-2025). Apresenta os objetivos estratégicos, iniciativas a serem adotadas, estabelece objetivos e metas, busca consolidar diretrizes, identidade e princípios comuns a todos. Articula-se, de forma direta, com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.

O PDU foi construído por meio de um processo participativo para que a comunidade acadêmica seja coautora e validadora do documento, reconhecendo sua natureza, alcance e relevância para a universidade. O seu ciclo de vida deve contemplar tanto a execução de objetivos, metas e ações institucionais como o monitoramento, por meio dos ciclos de avaliações dos indicadores e do avanço e cumprimento das ações propostas no documento.

O PDU fornece a base para os Relatórios de Gestão anuais, em que são apresentados os nossos resultados e avaliado o cumprimento progressivo das metas. Também é o documento mais importante para informar a sociedade sobre o que fazemos e o que pretendemos alcançar.

Abaetetuba (PA), 20 de julho de 2022

Ana Áurea Barreto Maia
Coordenadora Geral do Campus da UFPA de Abaetetuba

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ABAETETUBA
RUA MANOEL DE ABREU S/Nº FOMES 1091 2009-1000 3001-1001
ABAETETUBA, ACARA, BARCARENA, BUJARU, CONCÓRDIA DO PARÁ
IG. MIRI, MOJU, MUANA, TAILÂNDIA, TONÉ-AÇU
CONSTRUIDO COM RECURSOS DO CONVENIO UFPA VALEBRAS
Inaugurado em 05.01.1991
ABAETETUBA-PARÁ BRASIL



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	02
1.HISTÓRICO	06
2. ORGANIZAÇÃO ACADÊMICO – ADMINISTRATIVA	12
2.1 COMPETÊNCIAS	14
2.1.1 COMPETÊNCIA DA UNIDADE E SUBUNIDADES DO	
CAMPUS	14
2.2 COORDENAÇÃO DO CAMPUS	14
2.3 CONSELHOS DE PRIMEIRA INSTÂNCIA	16
2.4 FACULDADES	18
2.5 BIBLIOTECA	19
2.6 LABORATÓRIOS	20
2.7. CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO	20
2.7.1 Graduação - Presencial e a Distância (EaD)	20
2.7.1.1 Oferta de vagas e novos cursos	20
2.7.2 PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	22
2.7.3 PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU	25
2.8 PROGRAMAS E PROJETOS ATIVOS (ENSINO, PESQUISA,	
EXTENSÃO, OUTROS)	26
3.PLANEJAMENTO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA	54
3.1 INSTALAÇÕES PREDIAIS ADMINISTRATIVAS	54
3.2 INSTALAÇÕES PREDIAIS ACADÊMICAS	54
3.2.1 Espaços Pedagógicos	56
3.3 ACESSIBILIDADE NAS INSTALAÇÕES	58
3.4 PLANTA BAIXA DA UNIDADE	60
4.PLANEJAMENTO DE PESSOAL	62
4.1 DIRIGENTES DA UNIDADE	62
4.2 QUADRO DE TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS	65
4.2.1 Recomposição/Expansão do Quadro de TAES	69
4.2.2 Qualificação do Quadro de TAES	70
4.2.3 Capacitação do Quadro de TAES	70
4.3 QUADRO DE DOCENTES	72
4.3.1 Regime de trabalho	81

4.3.2	Recomposição/Expansão do Quadro de Docentes ...	81
4.3.3	Qualificação do Quadro Docente	82
4.4	CORPO DISCENTE	82
5.	PLANEJAMENTO ORÇAMENTÁRIO	86
6.	PLANEJAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	91
7.	AUTODIAGNÓSTICO	94
8.	PLANEJAMENTO TÁTICO	98
8.1	Missão	99
8.2	Visão	100
8.3	Princípios	100
8.4	Ações, indicadores e metas	101
9.	GESTÃO DE RISCOS	129
10.	GESTÃO DO PLANO	132
	REFERÊNCIAS	135
	APÊNDICE	136

INTRODUÇÃO



INTRODUÇÃO

O PDU 2022-2025 que agora apresentamos tem como desafio planejar em meio às incertezas numa conjuntura de grande adversidade, dada a somatória de crises que o Brasil enfrentou nos últimos quatro anos e enfrentará nos próximos, agravada pela pandemia e a falta de políticas nacionais.



Figura 1: Níveis de atuação do planejamento

O PDU 2022-2025 foi construído a partir da perspectiva de defesa do conhecimento, de valores públicos e de compromissos sociais de nossa universidade, seguindo os princípios constitucionais da autonomia universitária, liberdade de pensamento e expressão, inclusão, inovação, eficiência e ampliação do diálogo com a sociedade.

Na construção deste documento não desconsideramos as incertezas que vivemos atualmente, ao contrário, consideramos vários cenários para então delinear propostas de ação adequadas ao tempo presente, ações realistas cujo maior desafio é a garantia do orçamento necessário para sua adequada execução. Atualmente as Universidades estão com sérios problemas para honrar contratos, manter serviços e obras e garantir as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Tudo isso ocorre devido à queda acentuada no orçamento tanto de manutenção quanto de investimento onde as perdas foram ainda mais expressivas.

Para atingirmos nossos objetivos diante desse cenário difícil será necessário ampliarmos nossos laços de interlocução com diversos níveis de

governo, com o setor produtivo, a sociedade civil, os movimentos sociais e grupos mais vulneráveis, para que juntos, possamos sair da crise e reconstruir as bases para um país mais justo, inclusivo, solidário, sustentável, democrático e consciente.



Campus de Abacatuba/UFRJ
30
ANOS
1984-2014
CELEBRANDO
TRÊS DÉCADAS DE
CONSTRUÇÃO DA UFRJ
NOS CAMPOS DE ABACATUBA, NUNES
LEITE, E NO CAMPUS DE MARACÃS

HISTÓRICO



1. HISTÓRICO

Abaetetuba é um município do Estado do Pará com uma extensão territorial, segundo o IBGE, de 1.610,75 km². Localizado na região Norte do Brasil, este município pertence à Mesorregião do Nordeste Paraense e à Microrregião de Cametá. A distância do distrito sede à capital do Estado é, em linha reta, de 60 km e de 110 km por via rodoviária (SOUSA,2009; MACHADO, 2008; GESPLAN,2004)



A interiorização do Campus de Abaetetuba é fruto do Projeto Norte de Interiorização desenvolvido pela Universidade Federal do Pará, na década de 80, e que criou os campi do interior. O Campus universitário de Abaetetuba foi criado nos termos da Resolução Nº 355 de 03/02/1986.

Em 1986 o Reitor José Seixas Lourenço aprovou o Programa de Interiorização da universidade, e as primeiras turmas foram constituídas no ano seguinte, em 1987.

Histórico dos Dirigentes do Campus de Abaetetuba

NOME DO DIRIGENTE	PERÍODO DE GESTÃO
1 - Conceição Solano	1987 a 1991
2 - José Queiroz Carneiro	1992 a 1995 e 1996 a 1998
3 - Adelino Ferranti	1999 a 2004
4 - Alessandra Martins Matos Veredas	2005 a 2006
5 - Waldir Abreu	2006 a 2007
6 - Francisca Maria Carvalho	2007 a 2010
7 - Eliomar Azevedo do Carmo	2011 a 2016
8 - Sebastião Martins Siqueira Cordeiro	2016 a 2019
9 - Ana Áurea Barreto Maia	2019 (Atual Coordenadora)

Os primeiros cursos de graduação ofertados em Abaetetuba foram as licenciaturas em Matemática, Letras, Pedagogia, História e Geografia, todos em regime intervalar (atual Período Intensivo). Inicialmente as aulas eram ministradas nas escolas cedidas pela prefeitura municipal local, Colégio São Francisco Xavier, Basílio de Carvalho e Mendes Contente e contavam também com o apoio administrativo dos servidores cedidos pela prefeitura o que se tornou de fundamental importância para a implantação do programa.

A primeira administração do Campus funcionou na Avenida Dom Pedro II, em uma casa cedida pelo prefeito João Bittencourt, depois foi transferida para outra casa, localizada na Avenida São Paulo, também cedida pelo prefeito. Nesta última, funcionava a administração e servia de residência para a Coordenadora Conceição Solano. Os professores ficavam alojados em outra casa também alugada pela prefeitura.

O cenário de dificuldades para a consolidação da agora chamada Universidade Multicampi ganha novos contornos ao longo do tempo, mas os avanços da instituição são inegáveis e deixam boa margem de contribuição para o desenvolvimento de um dos estados mais estratégicos para a região Amazônica. Promover o acesso ao ensino superior no segundo maior Estado brasileiro foi um grande desafio assumido pela UFPA.

Na década de 90, o programa de interiorização foi redimensionado, a partir de um projeto integrado de ensino, pesquisa e extensão, para que os cursos passassem a contribuir mais com o desenvolvimento social de cada região Paraense. Foi preciso definir vocações econômicas locais e fazer investimentos estratégicos em áreas que valorizassem esses perfis.

Em 1992, o Campus inicia suas primeiras turmas do curso regular de Letras e Matemática. Em 1993, já havia dois mil licenciados plenos no Estado e que passaram a atuar não apenas em sala de aula, como professores, mas também na gestão das escolas, na função de diretores, e das políticas educacionais, no papel de Secretários de Educação.

A partir de 2000, o Campus ofertou turmas de Letras e Pedagogia financiadas com recursos do FUNDEF, em parceria com prefeituras da região, criadas para capacitar os professores das redes municipais, as turmas foram ofertadas em Barcarena, Tomé-Açu, Concórdia do Pará, Tailândia e Abaetetuba, somando mais 350 alunos.

Em 2005, são ofertados os Cursos de Ciências Contábeis e Física de forma flexibilizada e em parceria com a Diocese de Abaetetuba. No ano de 2007, o Campus já ofertava 13 cursos com aproximadamente 1000 alunos matriculados.

O Campus também realizou no período de 2006 a 2011 parcerias com o INCRA e através do programa PRONERA implantou uma turma do Curso de Pedagogia destinada ao atendimento dos ribeirinhos das ilhas do Município de Abaetetuba, denominada Pedagogia das Águas.

Em 2009 o Campus de Abaetetuba passou a integrar o Programa de Capacitação de Professores das Escolas Públicas (PARFOR), distribuídos nos cursos de Letras (Língua Portuguesa), Matemática e Pedagogia que funcionam nos Municípios polos de (Abaetetuba, Acará, Bujaru, Muaná, Tomé-Açu e Tucuruí), Arte Visuais, Licenciatura Integrada e Ciências Naturais.

Em 2010, o Campus ofertou 60 vagas no curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo, através do Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo (Pro campo) que apoia a implementação

de cursos regulares de licenciatura em Educação do Campo nas instituições públicas de ensino superior de todo o país, voltados especificamente para a formação de educadores para a docência nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio nas escolas rurais.

Durante seus 35 anos de história, o Campus de Abaetetuba tem exercido suas atividades com vistas ao cumprimento de uma tripla missão: a de oferecer ensino de qualidade, produzir e divulgar conhecimentos e fazer chegar à comunidade os resultados do conhecimento adquirido e produzido, o que se traduz no sempre mencionado tripé do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. A missão de transmitir conhecimento em locais de difícil acesso, a multiplicação do público beneficiado, a otimização da utilização dos recursos investidos é o diferencial da UFPA.

Cabe a Coordenação do Campus de Abaetetuba a busca da visão que a orienta de "Ser reconhecida como um centro de excelência na produção de conhecimento acadêmico, científico, tecnológico, ambiental e cultural, com vias a implantar uma nova universidade na Região Tocantina, um centro de excelência em conhecimento".

Nossas atividades obedecem princípios básicos como: "manutenção da condição de Universidade Pública e de Qualidade Social, autonomia universitária, gestão democrática e colegiada com efetiva participação de todos os segmentos internos, estímulo à participação dos segmentos externos à instituição, busca da excelência acadêmica, o compromisso com a promoção do desenvolvimento educacional, social, cultural, artístico, econômico e ambiental, universalização do conhecimento, o pluralismo de ideias, o respeito à ética e a diversidade étnica, cultural e biológica, a diversidade de métodos de saberes, a defesa de direitos humanos e o diálogo permanente com os diversos segmentos da sociedade civil".

Em razão de sua condição de Universidade Pública, busca participar da conquista de direitos civis, políticos e sociais, que derivam do exercício da cidadania plena, com as responsabilidades social e ética na promoção da qualidade de vida e do desenvolvimento social do Estado, da Região e do País. Essa conquista não se restringe à oferta de cotas de vagas especiais para

categorias específicas, mas refere-se, principalmente, às ações que garantam o acesso a pessoas com necessidades especiais e a permanência de todo o seu corpo discente promovendo ações de combate ao insucesso e a evasão de estudantes, a ampliação da taxa de sucesso e do índice de conclusão dos cursos iniciados.

ORGANIZAÇÃO ACADÊMICO - ADMINISTRATIVA

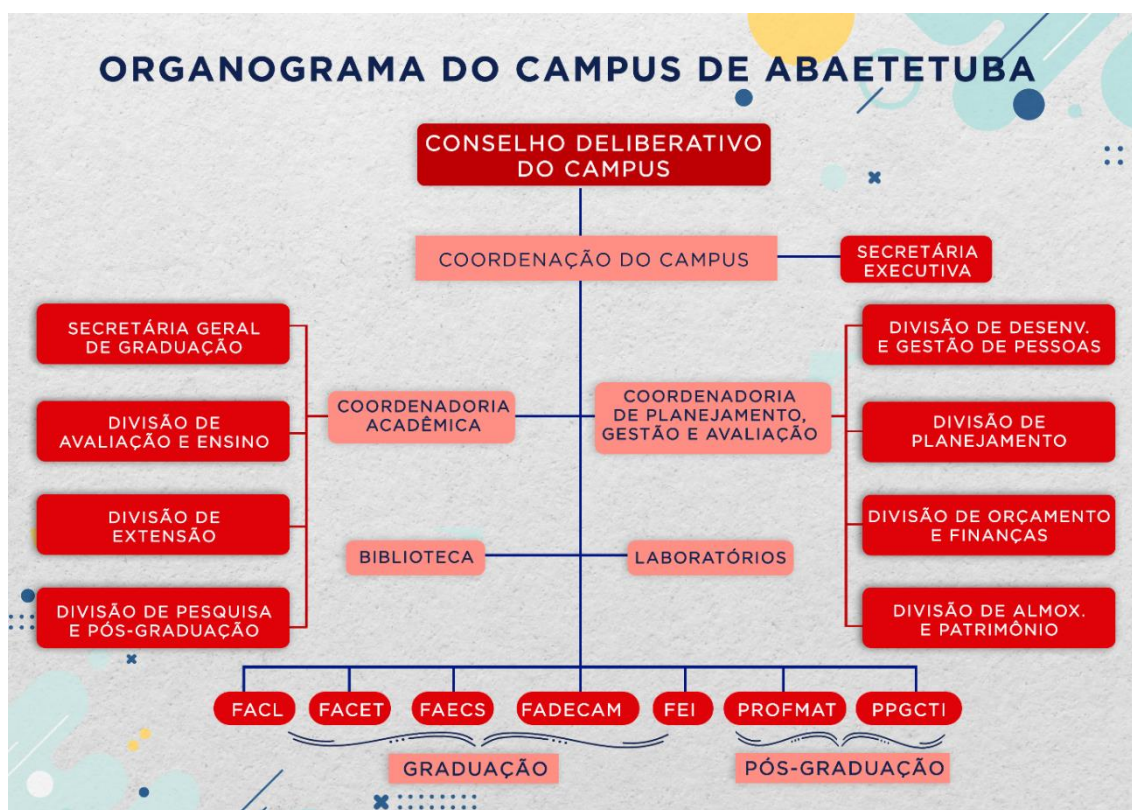


2. ORGANIZAÇÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA

A estrutura administrativa e acadêmica do Campus de Abaetetuba, definida na Figura 3, é constituída da seguinte forma: Conselho Deliberativo órgão máximo da instituição; o órgão de direção Coordenação do Campus, os órgãos de Primeira Instância, e as Subunidades: Secretaria Executiva; Coordenadoria Acadêmica; Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação; Biblioteca Setorial, Laboratórios; Faculdades e os Programas de Pós-graduação.

A estrutura organizacional do Campus de Abaetetuba é representada através da **Figura 3**.

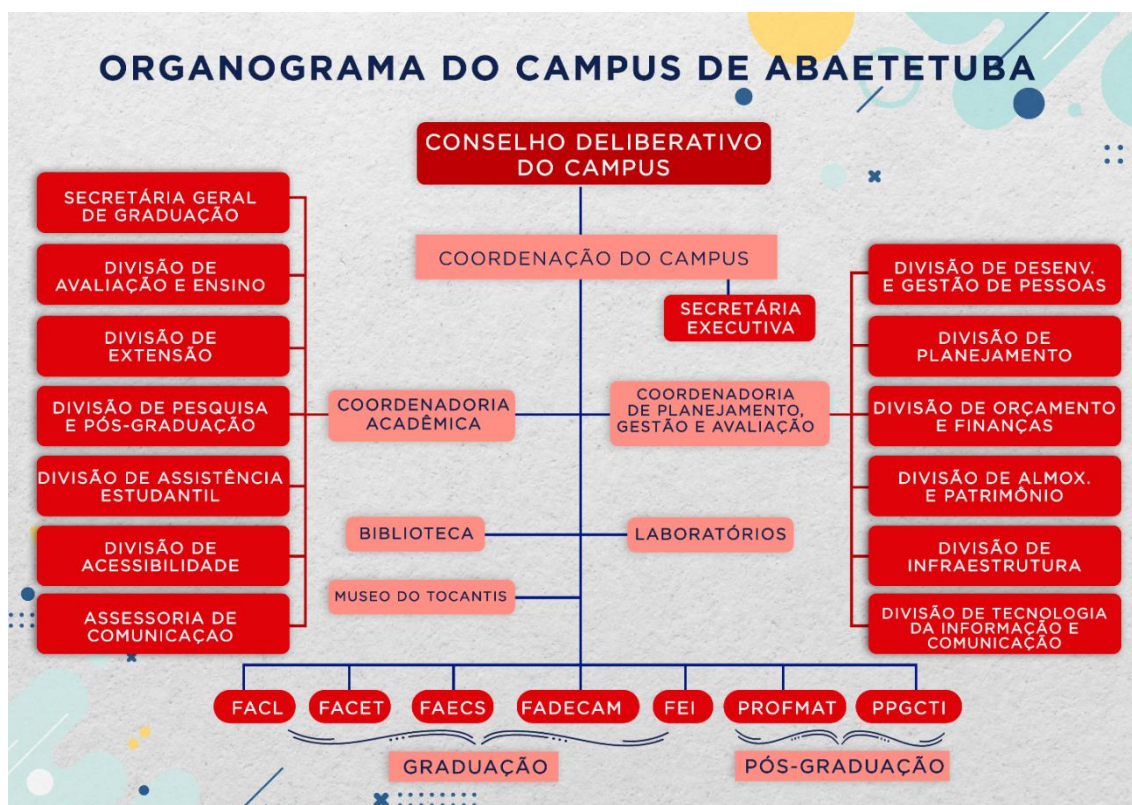
Figura 3: Organograma atual



Essa estrutura organizacional está regulamentada pela Resolução 640/2008 – CONSUN/UFPA.

Para otimização do desempenho e alcance dos objetivos manifestados neste plano, a Unidade vislumbra a alteração e adequação de sua estrutura organizacional, conforme organograma apresentado na **figura 4**:

Figura 4: Organograma proposto



A necessidade de alteração do organograma atual ocorre devido ao crescente número de alunos com deficiência (PcD), estabelecida na Lei 13.409, de 28 de dezembro de 2016, em função dessas demandas foi necessária a criação da Divisão de Assistência Estudantil, da Divisão de Acessibilidade e para ampliar nossa comunicação com os alunos ribeirinhos onde o acesso à informação é precário a criação da Assessoria de Comunicação, todos vinculados à Coordenadoria Acadêmica. Referente a Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação, a criação da Divisão de Infraestrutura e de Tecnologia da Informação, para melhor atender as demandas cada vez mais crescentes de todas as subunidades.

2.1. COMPETÊNCIAS

2.1.1. Competência da unidade e subunidades do campus.

CONSELHO DELIBERATIVO:

A estrutura conforme Regimento atual apresenta como órgão máximo o Conselho Deliberativo do Campus cuja competência é definir e instituir sua política acadêmica, opinar e deliberar sobre assuntos de natureza acadêmica e administrativa.

2.1.2 Coordenação do campus

Compete à Coordenação do Campus, entre outras funções inerentes a essa condição:

- 1** - Administrar e representar o Campus;
- 2** - Ordenar as despesas do Campus;
- 3** - Supervisionar, em conjunto com o Conselho Deliberativo do Campus, a atuação das subunidades acadêmicas e administrativas;
- 4** - Manifestar-se sobre pleitos e reivindicações das subunidades acadêmicas e administrativas perante os órgãos superiores da Universidade Federal do Pará;
- 5** - Convocar e presidir as reuniões do Conselho Deliberativo do Campus;
- 6** - Cumprir e fazer cumprir, no que se referir ao Campus, as disposições do Estatuto, do Regimento Geral da Universidade Federal do Pará, das deliberações das Faculdades e as deste Regimento;
- 7** - Consultar as subunidades acadêmicas e órgãos complementares na distribuição de pessoal técnico-administrativo e bolsista de estágio lotado no Campus;
- 8** - Adotar, em caso de urgência, medidas indispensáveis, ad referendum do Conselho, submetendo seu ato à ratificação deste no prazo máximo de dez (10) dias;
- 9** - Apresentar ao Conselho Deliberativo do Campus, até um mês após o encerramento do ano letivo, relatório das atividades desenvolvidas,

acompanhado de propostas visando o aperfeiçoamento das atividades do Campus, encaminhando-o à instância competente;

10 - Resolver casos omissos ad referendum, do Conselho;

11 - Dirigir e supervisionar as atividades acadêmicas e os serviços administrativos, financeiros, patrimoniais e de recursos humanos correspondentes;

12 - Apresentar ao Conselho Deliberativo do Campus no início de cada ano, relatório das atividades do exercício anterior, bem como prestar contas semestralmente dos gastos financeiros do Campus Universitário de Abaetetuba/Baixo Tocantins;

13 - Submeter ao Conselho Deliberativo do Campus e encaminhar aos órgãos superiores, o plano de atividades do Campus de Abaetetuba e de suas subunidades;

14 - Delegar competências;

17 - Exercer qualquer outra atribuição que lhe forem conferidas, por este Regimento, pelo Estatuto e Regimento Geral da Universidade Federal do Pará ou por delegação superior;

18 - Representar o Campus nos Conselhos Superiores da Universidade Federal do Pará;

A Coordenação do Campus exercerá o poder disciplinar, na forma da legislação aplicável.

Ao Vice Coordenador compete exercer as atribuições deste Regimento, do Estatuto e do Regimento Geral da Universidade Federal do Pará, bem como as que lhe forem delegadas pelo Coordenador e/ou pelo Conselho Deliberativo do Campus.

O Coordenador e Vice Coordenador poderão ser destituídos de seu mandato, mediante decisão por 2/3 (dois terços) dos membros do Conselho Deliberativo do Campus, acolhendo resultado favorável de abaixo-assinado ou Plebiscito da maioria simples da Comunidade Acadêmica.

2.3 CONSELHOS DE PRIMEIRA INSTÂNCIA.

Compete aos Conselhos das Faculdades:

- 1** - Elaborar, avaliar e atualizar os projetos pedagógicos dos cursos sob sua responsabilidade;
- 2** - Planejar, definir e supervisionar a execução das atividades de ensino,
- 3** - Pesquisa e extensão e avaliação os Planos Individuais de Trabalho dos docentes;
- 4** - Estabelecer os programas das atividades acadêmicas curriculares do curso vinculado à subunidade;
- 5** - Criar, agregar ou extinguir comissões permanentes ou especiais sob sua responsabilidade;
- 6** - Propor a admissão e a dispensa de servidores, bem como modificações do regime de trabalho;
- 7** - Opinar sobre pedidos de afastamento de servidores para fins de aperfeiçoamento ou cooperação técnica, estabelecendo o acompanhamento e a avaliação dessas atividades;
- 8** - Solicitar à direção da Unidade Acadêmica e à Congregação ou Conselho concurso público para provimento de vagas às carreiras docente e técnico-administrativa e abertura de processo seletivo para contratação de temporários, em consonância com as normas da Universidade Federal do Pará e da legislação em vigor;
- 9** - Manifestar-se sobre o desempenho de servidores, para fins de acompanhamento, aprovação de relatórios, estágio probatório e progressão na carreira;
- 10** - Elaborar a proposta orçamentária e o plano de aplicação de verbas, submetendo-os à Unidade Acadêmica;

- 11** - Indicar ou propor membros de comissões examinadoras de concursos para provimento de cargos ou empregos de professor, em conformidade com a legislação vigente e as normas da Universidade Federal do Pará;
- 12** - Manifestar-se previamente sobre contratos, acordos e convênios de interesse da subunidade, bem como sobre projetos de prestação de serviços a serem executados, e assegurar que sua realização se dê em observância às normas pertinentes;
- 13** - Decidir questões referentes à matrícula, opção, dispensa e inclusão de atividades acadêmicas curriculares, aproveitamento de estudos e obtenção de títulos, bem como das representações e recursos contra matéria didática, obedecidas a legislação e normas pertinentes;
- 14** - Coordenar e executar os procedimentos de avaliação do curso;
- 15** - Representar junto à Unidade, no caso de infração disciplinar;
- 16** - Organizar e realizar as eleições para a direção da subunidade;
- 17** - Propor, motivadamente, pelo voto de dois terços (2/3) de seus membros, a destituição do Diretor e do Vice-diretor da Faculdade;

Cumprir outras atribuições decorrentes do disposto no Estatuto da Universidade e neste Regimento. Pelo menos uma vez por ano letivo, cada subunidade promoverá uma reunião plenária ou seminário destinados especificamente à avaliação da execução dos seus programas de ensino, pesquisa e extensão, elaborando relatórios que serão encaminhados às instâncias superiores correspondentes.

Os Órgãos Colegiados serão regidos pelos respectivos Regimentos Internos. O funcionamento dos Órgãos Colegiados de primeira instância obedecerá aos dispositivos gerais deste Regimento Geral e dos respectivos Regimentos Internos, no que couber.

Descrição das subunidades

Integram a estrutura administrativa do Campus:

- 1 - Secretaria Executiva;
- 2 - Coordenadoria Acadêmica;
- 3 - Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação;
- 4 - Outras, por deliberação do Conselho do Campus em conformidade com o Regimento Geral da Universidade Federal do Pará.

Às Coordenadorias compete prestar à coordenação do Campus o apoio necessário ao desempenho das atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Planejamento, Administração e Gestão.

Para operacionalizar suas atividades, as unidades do Campus poderão ser estruturadas em subunidades administrativas, em conformidade com as normas e diretrizes institucionais.

A Secretaria Executiva e a Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação serão exercidas por servidores técnico-administrativos preferencialmente com grau de escolaridade superior, indicados pelo Coordenador do Campus e nomeados pelo Magnífico Reitor.

2.4 FACULDADES

Integram o Campus, na qualidade de subunidades acadêmicas:

- 1 - Faculdade de Ciências da Linguagem;
- 2 - Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia;
- 3 - Faculdade de Educação e Ciências Sociais;
- 4 - Faculdade de Formação e Desenvolvimento do Campo;
- 5 - Faculdade de Engenharia Industrial;
- 6 - Outras subunidades acadêmicas de acordo com a expansão na forma do Regimento Geral da Universidade Federal do Pará.

Administração das Faculdades.

Cada Faculdade será administrada por um (a) Diretor (a) e um (a) Vice-Diretora), eleitos (as) em conformidade com o Regimento Interno da subunidade

correspondente e Resoluções específicas, para um mandato de dois (2) anos, podendo ser reconduzidos uma (1) vez.

Só poderão concorrer aos cargos de Diretor (a) e Vice-Diretor (a) das Faculdades professores de carreira, efetivos e lotados no Campus Universitário de Abaetetuba/Baixo Tocantins.

A nomeação do Diretor e Vice-Diretor da Faculdade será feita pelo Reitor, após processo eleitoral definido em seu Regimento Interno. Compete ao Vice-Diretor de cada Faculdade substituir o Diretor, respectivamente, em suas faltas, impedimentos e vacância, colaborar com este na coordenação das atividades acadêmicas e administrativas e desempenhar as funções que lhes forem delegadas pelo titular ou determinadas pelo Conselho da Faculdade.

No impedimento do Diretor e do Vice-Diretor, a Direção da Faculdade será exercida por docente de carreira, membro da Faculdade e por indicação desta.

Parágrafo único; O (a) Diretor (a) e Vice-Diretor (a) poderão ser destituídos de seus mandatos, conforme o que está previsto no inciso XVII do Art. 45 do Estatuto e do Regimento Geral da Universidade Federal do Pará.

2.5 BIBLIOTECA

A Biblioteca Setorial do Campus Universitário de Abaetetuba/Baixo Tocantins, como órgão suplementar, está subordinada tecnicamente, ao sistema integrado de bibliotecas da Biblioteca Central da Universidade Federal do Pará, e administrativamente, à Coordenação do Campus Universitário de Abaetetuba/Baixo Tocantins.

A biblioteca será coordenada por um bibliotecário, que deverá ser indicado pela Coordenação do Campus.

As bibliotecas subsetoriais estarão subordinadas administrativamente à biblioteca Setorial do Campus de Abaetetuba.

As bibliotecas universitárias dos cursos ofertados fora da sede do Campus de Abaetetuba serão monitoradas e deverão seguir as orientações técnicas da biblioteca universitária do Campus de Abaetetuba.

A Biblioteca terá assistência e apoio permanente da Coordenação do Campus e da Coordenação das Bibliotecas Setoriais da Universidade Federal do Pará.

Os acervos bibliográficos adquiridos através de contratos deverão ser incorporados ao acervo do Campus. Somente os professores, os técnicos-administrativos e os alunos do Campus poderão se inscrever na Biblioteca Setorial do Campus de Abaetetuba, para empréstimo, seguindo a legislação em vigor.

Alunos de outros Campi com matrícula especial obedecerão à legislação específica, constante no regimento interno da Biblioteca.

2.6 LABORATÓRIOS

Os laboratórios serão administrados por um coordenador que poderá ser um docente ou técnico-administrativo, preferencialmente de nível superior na área específica. A administração dos laboratórios poderá contratar serviço de assessoria especializada, quando o bom andamento do serviço o exigir. A direção dos Laboratórios organizar-se-á, quando se tratar de laboratórios específicos e/ou de curso, por membros das comunidades acadêmicas do curso. Poderão ser criados laboratórios para atender cursos específicos de Graduação (Ensino, Pesquisa e Extensão) e Pós-Graduação existentes no Campus.

Somente os professores, os técnicos-administrativos e os alunos do Campus poderão se cadastrar como usuários nos laboratórios.

2.7 CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

2.7.1 Graduação - Presencial e a Distância (EAD)

2.7.1.1 Oferta de vagas e novos cursos

A Unidade ofertou no ano de 2021 546 vagas nos cursos de graduação e até o ano de 2025, pretende-se alcançar o quantitativo de 1520 vagas.

Tabela 1 - Vagas ofertadas na Graduação em 2021 e Expansão

		Ano Base	Expansão			
CURSO	MODALIDADE*	2021	2022	2023	2024	2025
Engenharia de Produção	Presencial	40	40	40	40	40
Agroecologia	Presencial	40	40	40	40	40
Educação do Campo	Presencial	40	40	40	40	40
Física Licenciatura	Presencial	41	40	40	20	20
Matemática	Presencial	120	100	40	40	40
Língua Portuguesa	Presencial	120	120	40	40	40
Língua Espanhola	Presencial	25	25	25	25	25
Licenciatura Plena em Pedagogia	Presencial	120	120	120	120	120
TOTAL		546	525	345	325	325

* Presencial ou EAD

Para uma melhor análise e observância da oferta dos cursos, a **Tabela 2** apresenta a oferta de vagas atualmente:

Tabela 2 - Cursos de graduação e vagas ofertadas atualmente

CURSO OFERTADO	MODALIDADE*	TURNOS**	VAGAS
Engenharia de Produção	Presencial/Sede/Polo Barcarena	Matutino	149
Engenharia de Produção	Presencial/Sede/Polo Barcarena	Vespertino/Noturno	141
Engenharia de Produção	Presencial/Sede/Polo Barcarena	Noturno/Integral	40
Tecnologia em Agroecologia	Presencial	Integral	40
Licenciatura em Educação do Campo	Presencial	Matutino ou Vespertino	40
Física	Presencial	Manhã/Tarde/Noite	40
Matemática	Presencial	Matutino	50
Língua Portuguesa	Presencial	Matutino	367
Língua espanhola	Presencial	Matutino	109

Licenciatura Plena em Pedagogia	Presencial - Abaetetuba	Manhã	40
Licenciatura Plena em Pedagogia	Presencial - Abaetetuba	Integral (manhã e tarde)	40
Licenciatura Plena em Pedagogia	Presencial - Abaetetuba	Tarde	40
Licenciatura Plena em Pedagogia	Presencial - Abaetetuba	Manhã	40
Licenciatura Plena em Pedagogia	Presencial - Tomé-Açú	Integral (manhã e tarde)	40
Licenciatura Plena em Pedagogia	Presencial - Abaetetuba	Tarde	40
TOTAL			1216

* Presencial ou EAD

** Matutino, Vespertino, Noturno ou Integral

O curso de engenharia de produção é matutino até o 6º semestre, do 7º ao 10º semestre o curso passa a ser vespertino e noturno. Estão incluídos os atuais 28 calouros, turma no polo de Barcarena, no turno matutino.

Programação de abertura de novos cursos e expectativa de crescimento do total de cursos ofertados:

Tabela 3 – Cronograma de cursos novos

CURSO	Modalidade*	2022	2023	2024	2025
Bacharelado Engenharia de Controle e Automação	Presencial	0	0	50%	100%
Letras Inglês	Presencial	0	0	40	40
TOTAL					

* Presencial ou EAD

2.7.2 PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Tendo como foco a pesquisa, os cursos de pós-graduação stricto-sensu compreendem cursos de mestrado e doutorado abertos de acordo com os programas aprovados pela CAPES.

Foram ofertadas, no ano de 2021, **65 vagas** nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu e até o ano de 2025, pretende-se alcançar o quantitativo de **70 vagas** anuais.

Tabela 4 - Vagas ofertadas na Pós-Graduação Stricto Sensu em 2021 e Expansão

		Ano Base	Expansão			
CURSO*	MODALIDADE**	2021	2022	2023	2024	2025
Pós - Graduação em Cidades, Territórios e Identidades - PPGCITI	Mestrado/Doutorado Presencial/EAD	33	35	35	35	35
Programa de Pós - Graduação em Matemática - PROFMAT	Mestrado/Doutorado Presencial/EAD	15	12	15	15	15
TOTAL		48	47	50	50	50

*Mestrado em... / Doutorado em...

* Presencial ou EAD

Analisando a Tabela 4 a partir das vagas ofertadas, destaca-se que no ano de 2021 foram preenchidas apenas **04** vagas, tal situação evidenciou fortemente os impactos da pandemia no processo do ingresso, onde o mesmo aconteceu de maneira remota ocasionando muitos problemas principalmente na conexão da internet, os quais acarretaram a primeira tentativa o cancelamento da seleção. Em uma data posterior o processo foi retomado, apresentando ainda algumas inconsistências técnicas, as quais foram contornadas minimamente, proporcionando finalizar o processo de seleção chamado Exame Nacional de Acesso do ano de 2021 (ENA-2021). Dessa maneira, acredita-se que as ocorrências relatadas interferiram diretamente no preenchimento das vagas ofertadas no período.

No ano de 2022 foram ofertadas inicialmente **15** vagas, no entanto, a Coordenação Nacional do PROFMAT autorizou **12** vagas, as quais foram acatadas pelo conselho local do PROFMAT-ABAETETUBA. Em uma data

posterior à divulgação do processo denominado ENA-2022 a Coordenação Nacional autorizou uma redistribuição das vagas remanescentes de outros polos não preenchidas, salientando que as mesmas somente poderiam ser utilizadas pelo Polo credenciado se o mesmo tivesse lista de espera obedecendo os critérios registrados no Edital-E NA-2022. Diante do exposto, o PROFMAT-ABAETETUBA foi contemplado com mais 05 vagas totalizando desta maneira uma oferta de **17** vagas.

Tabela 5 - Cursos de Pós-graduação e vagas ofertadas atualmente.

CURSO OFERTADO	MODALIDADE*	TURNO*	VAGAS	MATRÍCULAS
PROFMAT	MESTRADO	MANHÃ	17	17
PPGCITI	MESTRADO	MANHÃ	17	17
TOTAL			34	34

Programação de abertura de novos cursos e expectativa de crescimento do total de cursos ofertados:

Tabela 6 – Cronograma de cursos novos

CURSO	Modalidade	2022	2023	2024	2025
MESTRADO EM GESTÃO PÚBLICA	PRESENCIAL	01	0	0	0
ESPECIALIZAÇÃO EM MEIO AMBIENTE	PRESENCIAL	01	0	0	0
PROFMAT- DOUTORADO	PRESENCIAL	0	0	01	
TOTAL		02	0	01	0

PROFMAT - ABAETETUBA haverá uma seleção Nacional para credenciar novos programas de Doutorado, gerenciado pela Sociedade Brasileira de Matemática, a qual será submetido um Aplicativo para Proposta de Cursos Novos (APCN) em agosto de 2022 à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Ainda como informação, salienta-se que dependendo do resultado da seleção, teremos até 1 ano para iniciar a primeira turma. Dessa maneira, registramos na Tabela 6 uma expectativa para o ano de 2024, podendo também iniciar no ano de 2023.

A FADECAM pretende iniciar a partir de 2022, duas ofertas de turmas de pós-graduação lato sensu (Especialização em Meio Ambiente e

Sustentabilidade), por meio de aprovação no Programa FORMA PARÁ, da SECTET / Governo do Estado do Pará.

O curso de Mestrado em Gestão Pública teve seu Edital lançado em junho/2022 e a aprovação da Especialização em Meio Ambiente e Sustentabilidade em 21/06/2022 pelo Governo do Estado do Pará, por meio da Secretaria de Ciência, Tecnologia e Educação Superior Profissional e Tecnologia, Edital Forma Pará.

2.7.3 PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Nesta modalidade, os cursos atendem a várias carreiras e variados projetos, nas categorias de especialização, MBA–Master in Business Administration e Residências, nas modalidades presencial, semipresencial e a distância. Esta unidade não possui cursos, pois não houve oferta de vagas na Pós-Graduação Lato Sensu em 2021/2022.

Para uma melhor análise e observância da oferta dos cursos, a **Tabela 7** apresenta a oferta de vagas atualmente:

Tabela 7 - Cursos de Pós-graduação e vagas ofertadas atualmente.

CURSO OFERTADO	MODALIDADE*	TURNO*	VAGAS	MATRÍCULAS
PROFMAT-MESTRADO	PRESENCIAL	MATUTINO	17	17
PPGCITI-MESTRADO	PRESENCIAL	MATUTINO	17	17
TOTAL			34	34

Tabela 8 – Cronograma de cursos novos

CURSO	Modalidade	2022	2023	2024	2025
MESTRADO EM GESTÃO PÚBLICA	PRESENCIAL	20			
ESPECIALIZAÇÃO EM MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE	PRESENCIAL	40			
TOTAL		60			

2.8 PROGRAMAS E PROJETOS ATIVOS (ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO, OUTROS)

As atividades de pesquisa e extensão têm demandado esforços contínuos do quadro de servidores (docentes e técnicos). Até o final de 2021, o número de projetos aprovados somou o **quantitativo de 57** conforme demonstrado na **Tabela 9**.

Tabela 9 – Nº de projetos e ou programas de ensino, pesquisa e extensão aprovados até o ano de 2021, na(o) **nome da Unidade**, por subunidade acadêmica

Programa/Projeto	Subunidades Acadêmicas do Campus de Abaetetuba							TOTAL
Tipo	FAECS	FACET	FEI	FACL	FADECAM	PROFMAT	PPGCITI	
Ensino	0	4	0	4	1	0	0	9
Pesquisa	12	9	5	3	7	0	0	36
Extensão	4	4	4	0	0	0	0	12
TOTAL	16	17	9	7	8	0	0	57

A seguir os dados gerais sobre os programas e ou projetos de ensino, pesquisa e extensão ativos em 2021.

Quadro 1 – Dados gerais sobre os projetos e ou programas de ensino, pesquisa e extensão ativos em 2021.

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidores
1- Ensino	Projeto de Apoio ao Aprendizado de Álgebra Linear e Conjuntos e Funções	Matemática	Suellen Cristina Queiroz Arruda	Dar suporte ao aluno que apresente dificuldades em conteúdos referentes às disciplinas Álgebra Linear e Conjuntos e Funções através da docência assistida, isto é, o discente-monitor terá a oportunidade de exercer a docência, avaliado por docente de carreira.	Matemática	3	1
2 - Ensino	Docência, Ensino de Matemática e Formação de Professores no Campo	Educação	Silvana da Costa Gomes	Conhecer a realidade escolar do modo mais amplo possível com o intuito de identificar desafios e possibilidades e promover a interdisciplinaridade da prática pedagógica no ensino da Matemática e da Educação do Campo	Matemática	8	2

3 - Ensino	Iniciação à Docência, Ensino de Matemática e Formação de Professores no Campo.	Educação	Suellen Cristina Queiroz Arruda	Promover o contato direto de discentes das licenciaturas em Matemática e de Educação do Campo com a iniciação à docência, proporcionando a reflexão, sistematização e a aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula às atividades práticas da docência	Matemática	9	2
4 - Ensino	Tecnologias do Cotidiano: Experiências de Eletrônica Vivencial	Ensino de Física	Marcos Allan Leite dos Reis	Instrumentalização e capacitação discente para o ensino da física contemporânea	Física	1	1
5 - Ensino	Laboratório de Física Moderna: Um Berçário de Ideias	Ensino de Física	Gabriel Adolfo Cabrera Pasca	Incentivar o ensino-aprendizagem e criação de novos equipamentos e experimentos, com a utilização de materiais de baixo custo, para que os discentes de graduação deste campus possam futuramente ser capazes	Física	1	1

				de criar novas tecnologias para as diversas áreas da sociedade			
6 - Ensino 2020 - 2021	Literatura, língua e mundo: estratégias para o fortalecimento dos imaginários latino-americanos	Literatura latino-americana	Marco Chandía Araya	Apoio nas aulas remotas Estimular aos discentes nas disciplinas Outorgar ferramentas aos/Monitores/as para seu desenvolvimento formativo	Língua letras espanhol	2	1
7-Projeto de Ensino 2020 - 2021	Monitoria para as Disciplinas de Linguística e ensino Aprendizagem de Línguas.	Ensino e aprendizagem de línguas	Anne Letícia de Sousa Cipriano Barros	Possibilitar e contribuir para o aperfeiçoamento e/ou aprimoramento dos conhecimentos acadêmicos vivenciando a prática, criando caminhos para a aplicação das técnicas de ensino no curso de graduação que venham a contribuir para a melhoria do ensino superior e a busca por uma aprendizagem significativa através da troca de experiências.	Letras-Espanhol	2	2

8 - Pesquisa	"Estudo de viabilidade técnico-econômico do uso de matriz polimérica reforçada por resíduos da manga (mangifera indica) para aplicação como insumo na indústria da construção."	Engenharia	Prof. Dr. Eduardo Braga Costa Santos	Síntese e melhoria de novos materiais	Engenharia de Produção	1	0
9- Projeto de Pesquisa	"Estudos de gestão de operações e engenharia da qualidade: análises em processos industriais e de serviços".	Engenharia	Prof. Dr. Harley dos Santos Martins	Contribuir com a gestão da qualidade em processos industriais e de serviços	Engenharia de produção	1	00
10- Projeto	"O Desafio de fazer logística na Amazônia: pesquisas aplicadas sobre	Engenharia	Prof. Dr. Harlenn dos Santos Lopes	Contribuir com o seguimento de logística na região Norte	Engenharia de Produção	1	00

de Pesquisa	práticas em gestão logística do Norte”.						
11- Projeto de Pesquisa	Território em disputa: Abordagem interdisciplinar sobre pesca artesanal na foz do rio Tocantins	Antropologia, Geografia e Biologia	Eliana Teles	Analisar o gerenciamento os desafios e estratégias de pescadores artesanais na foz do rio Tocantins e porção oeste da baía de Marajó	Educação do Campo (FADECAM) INEAF/Belém Escola Municipal Graziela Gabriel Rio Panacuera	2	3
12- Projeto de Pesquisa	Forschung zusozialen Klimawandel folg und Klimainitiativ en in Pará, Brasilien	Antropologia, Geografia e Biologia	Coordenador Geral: Ernst Halbmayr Coordenadora local: Eliana Teles	Compreender e tornar visíveis as transformações locais, devido aos efeitos da mudança climática, também em todas as suas dimensões sociais	Universida de Philipps de Marbur - Alemanha	2	2
13- Projeto de Pesquisa	Policy Mix e a consolidação da agricultura quilombola de base ecológica no Baixo Tocantins	Sociologia	Francinei Bentes Tavares (coordenador local); Monique Medeiros	Esta proposta de pesquisa surge da necessidade de ampliar o conhecimento sobre a Região	Tecnologia em Agroecologia (FADECAM)Bacharelado em Desenvolvimento	4	5

			(Responsável);	Amazônica e potencializar o uso sustentável da agro biodiversidade, especialmente no Território do Baixo Tocantins, Pará.	Rural (INEAF/UFPA)		
14 - Projeto de Pesquisa	Tecnologia e Inovação Social na Amazônia Oriental: articulando produção e sustentabilidade na consolidação da agricultura familiar quilombola	Sociologia	Francinei Bentes Tavares (coordenador local); Monique Medeiros (Responsável);	A agricultura familiar enfrenta nesse Território o desafio de desenvolver sistemas de produção mais eficientes e que sejam adequados às condições sociais, econômicas e ambientais.	Licenciatura a em Educação do Campo e Tecnologia em Agroecologia (FADECAM); Bacharelado em Desenvolvimento Rural (INEAF/UFPA)	5	12

15- Projeto de Pesquisa	Desenvolvimento rural e políticas públicas no âmbito dos fóruns de mediação e seus reflexos em comunidades quilombolas do Baixo Tocantins-PA	Sociologia	Francinei Bentes	Ao pesquisar a temática de promoção de desenvolvimento, seja este na esfera local, territorial ou rural, é necessário ressaltar sobre o processo de formulação e planejamento de políticas públicas, que possuem tal finalidade.	Licenciatura em Educação do Campo e Tecnologia em Agroecologia (FADECAM);	2	2
16- Projeto de Pesquisa	Teias de Inovação Agroecológicas	Sociologia; Agronomia	Francinei Bentes Tavares (coordenador local); Aquiles Simões (Responsável)	Favorecer a interação de saberes entre os agricultores (as), pesquisadores e extensionistas acerca dos processos de inovação em curso e do controle social dos mesmos,	Licenciatura em Educação do Campo e Tecnologia em Agroecologia (FADECAM); bacharelado em Desenvolvimento Rural (INEAF/UFPA)	1	2

				valorizando o uso dos recursos (naturais e produtivos, culturais, técnicos, econômicos e sócio-políticos)			
17- Projeto de Pesquisa	Avaliação de políticas públicas socioambientais no âmbito do Território da Cidadania do Baixo Tocantins-PA	Sociologia	Francinei Bentes Tavares	Este projeto tem por objetivo uma análise comparada das modalidades de coexistência no território de modos de desenvolvimento da atividade agropecuária bastante diferentes: modos " empresariais " de " agricultura profissional " " de agricultura Familiar " e de	Licenciatura em Educação do Campo e Tecnologia em Agroecologia (FADECAM)	1	1

				& quot; agricultura Camponesa & quot;			
18- Pesquisa	Dinâmica a longo tempo para modelos mecânicos constituídos por equações de ondas acopladas	Matemática	Manoel Jeremias dos Santos	Análise de modelos constituídos por equações de onda não-lineares acopladas originados de fenômenos da física, biologia, economia e das engenharias, do ponto de vista da Teoria dos Sistemas Dinâmicos em Dimensão Infinita,	Matemática	1	1
19- Pesquisa	Estabilização de sistemas dinâmicos hiperbólicos dissipativos: análise matemática e aspectos numéricos teórico	Matemática	Sebastião Martins Siqueira Cordeiro		Matemática	1	1

20- Pesquisa	Existência e multiplicidade de soluções positivas para problemas singulares do tipo P & q-Laplaciano.	Matemática	Suellen Cristina Queiroz Arruda	Estudar argumentos que possam ser aplicados para problemas elípticos com singularidade envolvendo o operador mais geral do tipo p&q-Laplaciano	Matemática	3	2
21- Pesquisa	Equações de Schrödinger com potenciais limitados em RN via Método de Penalização.	Matemática	Suellen Cristina Queiroz Arruda	Estudar argumentos que possam ser aplicados para equações Schrödinger quasilineares envolvendo potenciais limitados e não limitados	Matemática	4	3
22- Pesquisa	Estudos da poluição da poluição de água via equação diferencial ordinária	Matemática	Manuel de Jesus dos Santos Costa	Resolver problemas práticos utilizando a modelagem matemática vinculada a métodos numéricos com auxílio computacional.	Matemática	1	2
23- Pesquisa	Estudo em campos elétricos e magnéticos: dipolo, quântica de campo	Física	Manuel Eleutério Rodrigues	Através do eletromagnetismo, obter as equações de movimento para uma partícula carregada sujeita a um campo de	Física Licenciatura	2	1

	constante e referenciais			dipolo magnético. Integrar numericamente as equações e representar graficamente as trajetórias. Estudar a possibilidade do caos nos casos 2D e 3D. Estudar a física quântica de uma partícula sujeita a um campo magnético constante. Estudar a física das transformações de Lorentz para os campos elétricos e magnéticos. Verificar em detalhes casos para o limite de velocidades baixas em diferentes referenciais inerciais.			
24- Pesquisa	Desenvolvimento de Sensor Nano estruturado para Detecção de Cromo (VI)	Física	Marcos Allan Leite dos Reis	Desenvolver sensores Lab-On-Chip ou baseados em buckypaper Nano estruturados para detecção de Cromo hexavalente	Física	2	1

25- Pesquisa	Soldagem e caracterização de nano compósitos de matriz metálica reforçados por nano tubos de carbono	Engenharia	Marcos Allan Leite dos Reis	Revestimentos dissimilares Nano estruturados soldados por arco elétrico, caracterização e otimização	Física PRODERNA	2	1
26- Pesquisa	Fabricação, Caracterização e Aplicação de Arames Tubulares com Fluxo Nano estruturado	Engenharia	Marcos Allan Leite dos Reis	Desenvolver eletrodos Nano estruturados para aplicações em peças de alto impacto	Física PRODERNA	2	2
27- Pesquisa	Sínteses de Polímeros e Resinas Funcionalizadas com Nano materiais	Física	Gabriel Adolfo Cabrera Pasca	Este projeto visa o estudo do caráter local e macroscópico das propriedades físicas de materiais funcionais. Damos ênfase à síntese e caracterização de polímeros e resinas reforçadas com nanopartículas magnéticas e não magnéticas objetivando,	Física	1	1

				promover o desenvolvimentismo de sensores: térmicos, óticos e sensores de gás.			
28- Pesquisa	Funcionalização de nanopartículas magnéticas usando óleos da Amazônia	Física	Gabriel Adolfo Cabrera Pasca	Utilizando tais óleos, pretende-se sintetizar e revestir nanopartículas de Co, CoO (hcp-fcc), Ni, NiO, MFe ₂ O ₄ (M=Co,Mn), FeCo e FeRh o	Física	1	1
29- Pesquisa	História do presente, homossexualidades e resistências: narrativas de docentes e discentes sobre homofobia no ensino remoto	Educação, Currículo, Ensino Remoto	Vilma Nonato de Brício	Analisar os saberes e as relações de poder que constituem os discursos sobre as homossexualidades e a LGBTfobia no ambiente presencial ou virtual.	Pedagogia	2	
30- Pesquisa	A Faculdade de educação e ciências sociais do campus universitário de Abaetetuba: a escrita	História das Instituições Educativas	Maria do Socorro Pereira Lima	Substancializar a escrita historiográfica da Faculdade de Educação e Ciências Sociais, a partir dos contextos social, político, cultural e educacional, que a	Pedagogia	2	

	historiográfica (2007 - 2018)			constituíram uma instituição educativa do Ensino Superior, do Campus Universitário de Abaetetuba.			
31- Pesquisa	<i>BEIRAS – Brincades, infâncias e sociabilidades em Territórios rurais da Amazônia paraense</i>	Educação Subárea: Educação do campo	Eliana Pojo	Realizar mapeamento socioeducativo e da cultura infantil em contextos rurais e Amazônia área da região do Baixo Tocantins, cuja discussão e produção evoque os saberes e	Pedagogia	5	

				vivências das crianças em suas interações e brincadeiras.			
32- Pesquisa	“Educação e justiça: os significados de escola justa para estudantes de Ensino Médio no Estado do Pará e a organização da escola básica	Educação	Dinair Leal da Hora	Discutir a concepção de escola justa para estudantes do ensino médio	Pedagogia	1	
33- Pesquisa	A Constituição identitária do Professor da Educação Básica no Baixo Tocantins	Educação	Vivian da Silva Lobato	Investigar como os professores da Educação Básica egressos de cursos de Pedagogia, do Campus Universitário de Abaetetuba da Universidade Federal do Pará, constroem sua identidade profissional docente.	Pedagogia PPGCITI	1	
34- Pesquisa	O acesso, a permanência e a construção de indicadores de	Planejament o educacional e Políticas	João Paulo Conceição Alves	Analisar as condições materiais de acesso e permanência ao ensino médio nos municípios da	Pedagogia	2	

	qualidade do ensino médio nos municípios paraenses da mesorregião do Baixo Tocantins	em Educação		mesorregião do Baixo Tocantins no estado do Pará, junto a construção de indicadores de qualidade desta etapa da educação básica.			
35- Pesquisa	Estudos de Biopolítica e Educação: Por uma biopolítica Menor ou por uma biopolítica Alternativa	Educação e biopolítica	Jadson Fernando Garcia Gonçalves	Objetivo Geral: Aprofundar estudos sobre o conceito de biopolítica e seus desdobramentos sobre a vida dos indivíduos e das populações no contexto presente de nossa sociedade na perspectiva de uma biopolítica alternativa.	PEDAGOGIA	1	
36- Pesquisa	“Educação e justiça: os significados de escola justa para estudantes de Ensino Médio no Estado do Pará e a organização da escola básica	Educação	Dinair Leal da Hora	Discutir a concepção de escola justa para estudantes do ensino médio	Pedagogia	1	

37- Pesquisa	A Constituição identitária do Professor da Educação Básica no Baixo Tocantins	Educação	Vivian da Silva Lobato	Investigar como os professores da Educação Básica egressos de cursos de Pedagogia, do Campus Universitário de Abaetetuba da Universidade Federal do Pará, constroem sua identidade profissional docente.	Pedagogia PPGCITI	1	
38- Pesquisa	O acesso, a permanência e a construção de indicadores de qualidade do ensino médio nos municípios paraenses da mesorregião do baixo Tocantins	Planejamento educacional e Políticas em Educação	João Paulo Conceição Alves	Analisar as condições materiais de acesso e permanência ao ensino médio nos municípios da mesorregião do Baixo Tocantins no estado do Pará, junto a construção de indicadores de qualidade desta etapa da educação básica.	Pedagogia	2	
39- Pesquisa	Estudos de Biopolítica e Educação: Por uma biopolítica Menor ou por uma biopolítica Alternativa	Educação e biopolítica	Jadson Fernando Garcia Gonçalves	Objetivo Geral: Aprofundar estudos sobre o conceito de biopolítica e seus desdobramentos sobre a vida dos indivíduos e das populações no contexto presente de	PEDAGOGIA	1	

				nossa sociedade na perspectiva de uma biopolítica alternativa.			
40- Projeto de Ensino 2020-2024	Modernização do Laboratório de Linguagem para atividades práticas nos cursos de Letras-Português e Espanhol	Ensino e aprendizagem de línguas	Lorena Lopes de Freitas	Trabalhar com a questão do ensino e aprendizagem de línguas, contemplando os trabalhos com a oralidade e escrita.	Letras-Português e Letras-Espanhol	2	
41 - Pesquisa 2021-2022	Relações de poder e violência em perspectiva de Análise de Discurso Textualmente Orientada	Linguística Aplicada	Rosângela do Socorro Nogueira de Sousa	Descrever/interpretar os aspectos da violência discursividades, considerando a relação poder/resistência	Letras – Língua Portuguesa	2	
42- Pesquisa 2019-2021	Relações de poder: Identidades, territórios e resistência	Linguística Aplicada	Rosângela do Socorro Nogueira de Sousa	Descrever/interpretar como se inscreve discursivamente a relação entre construção e legitimação dos direitos das minorias, considerando a relação poder/saber/resistência	Letras – Língua Portuguesa	2	

43- Pesquisa 2020-2021	A Produção do livro escolar no Pará: gramáticas e livros de leitura (1820 a 1920)	Educação: história do livro Linguística: História das ideias linguísticas	Raimunda Dias Duarte	Analisar a produção de gramáticas e livros de leitura no Pará no período de 1820 a 1920	Letras-Língua Portuguesa; Educação do Campo	1	1
44- Pesquisa 2021-2021	Literatura latino-americana em processo. Manifestações, rupturas e continuidades da criação estética. Texto do aluno	Literatura latino-americana	Marco Chandía Araya	Produzir um estudo historiográfico da literatura latino-americana em espanhol voltada para estudantes de letras da UFPA.	Língua letras espanhol	2	1
45- Projeto de Extensão	"Marketing Pessoal e Boas Práticas de Conduta no Ambiente Empresarial"	Engenharia	Prof. Dr. Harlenn dos Santos Lopes	A importância Marketing pessoal no ambiente empresarial	Engenharia de Produção	1	00
46- Projeto de Extensão	"O campus de Abaetetuba da Universidade Federal do Pará e sua importância nas ações de	Engenharia	Prof. ^a Dr. ^a Ana Áurea Barreto Maia	Fabricação de álcool em gel durante a pandemia	Engenharia de produção e Física	1	01

	Combate ao Coronavírus"						
47- Projeto de Extensão	"A Faculdade de Engenharia Industrial e sua importância nas ações de Combate ao Coronavírus"	Engenharia	Prof. Me. Hallan Max Silva Souza	Fabricação de face shield durante a pandemia	Engenharia de Produção	00	00
48- Projeto de Extensão	Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais – CECAMPE Região Norte	Educação	Afonso Welliton Nascimento	O projeto tem como objetivo realizar capacitações técnicas com os agricultores familiares e extrativistas quilombolas no ambiente onde eles vivem e trabalham.	Licenciatura em Educação do Campo (FADECAM);	6	6
49- Projeto de Extensão	Açaí quilombola - novas oportunidades, novas perspectivas	Agro economia	Yvens Cordeiro	O projeto tem como objetivo realizar capacitações técnicas com os agricultores familiares e extrativistas quilombolas no ambiente onde eles vivem e trabalham.	Licenciatura em Educação do Campo (FADECAM);	4	5

50- Projeto de Extensão	Rede IntegraSUL - Rede Interdisciplinar de Pesquisa e Diálogos no Sul Global	Educação	Jacqueline Freire	Esta rede constitui uma iniciativa de grupos de Pesquisa da Universidade Federal do Pará (UFPA, Amazônia Brasil) e de pesquisadores/as da universidade de Cabo Verde (Uni-CV), com protagonismo do Mestrado em Integração regional Africana (MIRA/Uni-CV)	Licenciatura em Educação do Campo (FADECAM);	10	5
51- Extensão	Matemática Inclusiva: O ensino de Geometria para alunos surdos no município de Abaetetuba/PA.	Matemática	Suellen Cristina Queiroz Arruda	Construir material didático e ofertar oficinas/palestras que fomentem práticas docentes na perspectiva da Educação Inclusiva e do ensino de Geometria, dando apoio aos alunos surdos, à docentes e futuros profissionais para lidar com as especificidades e	Matemática	2	1

				necessidades dos alunos surdos			
52- Extensão	Educação Financeira: uma proposta de formação continuada aos professores das escolas públicas do Vale do Acará	Matemática	Suellen Cristina Queiroz Arruda	Diagnosticar e incentivar a inserção da Educação Financeira nas aulas, através de formação de professores do ensino fundamental II, na Região do Vale Acará, no município de Concórdia do Pará.	Matemática	1	2
53- Extensão	Utilização de Softwares Matemáticos para o Ensino de Álgebra e Geometria na Educação Básica	Matemática	Silvana da Costa Gomes	fomentar atividades direcionadas à utilização de recursos tecnológicos para o ensino da Matemática, em particular da Álgebra e Geometria, corroborando que o processo de aprendizagem pelos alunos do ensino básico pode ser feito de maneira dinâmica e atrativa.	Matemática	1	2

54- Extensão	Matemática e Tecnologia: Contribuições do software GeoGebra no estudo de funções algébricas em tempos de ensino remoto.	Matemática	Silvana da Costa Gomes	Desenvolver uma experiência de ensino de funções algébricas utilizando o software GeoGebra com produção de oficinas e material didático.	Matemática	2	1
55- Extensão	Sistema de Rastreabilidade Baseado em QR code e Dispositivos Eletrônicos para Rota do Açaí	Engenharia	Marcos Allan Leite dos Reis	Tecnificar e estruturar a cadeia de produção do açaí no Baixo Tocantins	Física PPGCEM	2	1
56- Extensão	Oficinas de brincar-saber: vivências com a natureza por crianças de comunidades rurais de Abaetetuba-pa.	Educação Subárea: Infância e Adolescência	Eliana Pojo	Fomentar aprendizados acerca da natureza e da cultura local, visando contribuir com novos hábitos e consequentemente cuidado cotidiano com a natureza e com as pessoas, gerador de	Pedagogia	5	

				uma melhor qualidade de vida.			
57- Extensão	Criança, linguagem, cultura e desenvolvimento humano: ações pedagógicas em leitura e escrita nos anos iniciais (1º. ao 5º. ano)	Educação	Raimundo Nonato de Oliveira Falabelo	Desenvolver, na perspectiva da inclusão, ações e estratégias didático-pedagógicas e eventos sócio culturais, em contextos escolares e não escolares, com o pressuposto de articular teoria e prática, aproximando Universidade (UFPA)/Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia, pela mediação do conhecimento científico e cultural, para ampliar e consolidar competência/habilidades leitora e escrita, de crianças	Pedagogia	1	

				em situação de vulnerabilidade social da Comunidade (Abaetetuba) que vive no entorno de seu Campus Universitário			
57	TOTAL					132	80



PLANEJAMENTO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA



3. PLANEJAMENTO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.1 INSTALAÇÕES PREDIAIS ADMINISTRATIVAS

O Campus de Abaetetuba está localizada(o) no Município de Abaetetuba, na Rua Manuel de Abreu S/N, Bairro: Mutirão, ocupando uma área total de aproximadamente 153.048,94 m², uma área construída do Campus: 8.185,62m², área de projeção dos blocos do Campus: 6.512,57m², área total urbanizada: 42.345,36m², área total não urbanizada: 110.703,58m². distribuídos conforme instalações abaixo:

Tabela 10 – Estrutura física de funcionamento das Subunidades Administrativas*

Nº	AMBIENTES / SALAS	M ²
1	GUARITA	66,99m ²
2	CANTINA MULTIUSO	146,71m ²
3	CAIXA D'ÁGUA ELEVADA	9m ²
4	BLOCO ADMINISTRATIVO e GABINETES	206,86m ²
TOTAL		429,56m²

Tabela 11 – Proposta de criação de novos espaços de suporte administrativo

Nº	AMBIENTES / SALAS	M ²
1	BLOCO DE SALAS DE AULA E LABORATÓRIOS	540m ²
2	Laboratório de Elétrica	A=162m ²
3	Ampliação da Biblioteca	A=162m ²
TOTAL		864,00m²

O Laboratório de Elétrica e a ampliação da Biblioteca já iniciaram, a previsão para conclusão está prevista para o exercício 2023.

3.2 INSTALAÇÕES PREDIAIS ACADÊMICAS

Tabela 12 – Estrutura física de funcionamento das Subunidades Acadêmicas*

Nº	AMBIENTES / SALAS	M ²
1	LABORATÓRIO DE LINGUAGEM	A= 390,99m ²
2	BLOCO PADRÃO DE SALAS DE AULA	A=414,18m ²

3	BLOCO DE SALAS DE AULA E LABORATÓRIOS	A=245,89m ²
4	LABORATÓRIO DE ENGENHARIA INDUSTRIAL	A= 536,18m ²
5	BIBLIOTECA E AUDITÓRIO	A= 544,05m ²
6	BLOCOS DE SALAS DE AULA 01	A=302,65m ²
7	BLOCO DE PEDAGOGIA E LABORATÓRIO DE QUÍMICA	A=252,32m ²
8	BLOCO DE GABINETE DE PROFESSORES	A= 281,72m ²
9	QUADRA DE ESPORTE DESCOBERTA	A= 264,00m ²
11	MINIAUDITÓRIO TOCA TOCANTIS	A=365,00m ²
12	BLOCOS DE SALAS DE AULA 02	A=252,65m ²
13	LABORATÓRIO	A=60m ²
14	QUADRA DE ESPORTE COBERTA	A=2.173,38m ²
	TOTAL DE ÁREA CONSTRUÍDA	6083,01 m²

A infraestrutura atual é insuficiente para atender a demanda dos cursos e faculdades existentes, o que prejudica na criação de novos cursos e faculdades, uma vez que as faculdades dividem os espaços existentes para poder funcionar. Precisamos ampliar do número das salas de aula e laboratórios, (principalmente devido ao grande número de turmas no turno matutino, no período Extensivo e no Período Intensivo - turno integral). hoje os gabinetes de professores também estão lotados pois o número ideal (3 professores por sala) hoje é utilizado por até 5 professores por gabinete. Até o final da vigência do PDU (2025), pretende-se que a estrutura de suporte às atividades acadêmicas seja ampliada. A proposta é a construção de um prédio de 540m² de salas de aula e laboratórios que atenderão todas as faculdades e cursos já existentes e que possamos projetar a oferta para novos cursos.

Até o final de 2025, planeja-se que a estrutura de suporte às atividades acadêmicas do Campus de Abaetetuba possua uma área total de 586,18m² incluindo-se novos espaços, conforme tabela 13.

Tabela 13 – Proposta de criação de novos espaços de suporte às atividades acadêmicas

Nº	AMBIENTES / SALAS	M ²
1	PRÉDIO DE SALAS DE AULA E LABORATÓRIOS	540 m ²
	TOTAL	540

3.2.1 Espaços Pedagógicos

Com referência a infraestrutura acadêmica o Campus de Abaetetuba dispõe de 13 laboratórios totalizando metragem 1.086,4 m² (tabela 14).

Tabela 14 – Espaços pedagógicos da Unidade

NOME	TIPO	CAPACIDADE	M ²	CURSOS ATENDIDOS
1- Laboratório de Engenharia de Produção	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	30 discentes	69,6m ²	Engenharia de Produção, Agroecologia
2- Laboratório Integrado	LABORATÓRIO DE ELETRICIDADE/ PRODUÇÃO	20 discentes	57,6m ²	Engenharia de Produção
3- Laboratório de Processos Mecânicos	LABORATÓRIO PARA PESQUISA DE PROPRIEDADES MECÂNICAS DOS MATERIAIS	20 discentes	57,6m ²	Engenharia de Produção
4- Laboratório de desenvolvimento de Processos	LABORATÓRIO PROCESSOS QUÍMICOS	20 discentes	57,6m ²	Engenharia de Produção
5- LAMUSIC	LABORATÓRIO AUTOMAÇÃO E PESQUISA DE MATERIAIS-	25 discentes	50m ²	Engenharia de Produção/Licenciatura em Física
6- LABORATÓRIO GALILEU	LABORATÓRIO DE ENSINO E EXTENSÃO PARA FÍSICA I E II	20 discentes	70m ²	Física, matemática, engenharia de produção
7- LABORATÓRIO FARADAY	LABORATÓRIO DE ENSINO E EXTENSÃO E EXTENSÃO PARA FÍSICA III E ELETRÔNICA	20 discentes	70m ²	Física, matemática, engenharia de produção

8- LABORATÓRI O PLANCK	LABORATÓRIO DE ENSINO E EXTENSÃO E EXTENSÃO PARA FÍSICA MODERNA E ÓPTICA	20 discentes	70m ²	Física, matemática, engenharia de produção
9- LABORATÓRI O QUÍMICA	LABORATÓRIO QUÍMICA	20 discentes	100m ²	Física, engenharia de produção, educação do campo
10- LABORATÓRI O INFORMÁTIC A	LABORATÓRIO INFORMÁTICA	20 discentes	70m ²	Física, matemática, engenharia de produção
11- LASTRO	LAB. DE AVALIAÇÃO, SISTEMA, TRABALHO E REGULAÇÃO DOCENTE	30 pessoas	60m ²	Pedagogia
12- FACL	PRÉDIO DO LABORATÓRIO DE LINGUAGEM	160 pessoas	324,00m ²	Língua Portuguesa e Língua Espanhola
13- FACL	SALA DE LABORATÓRIO DE LINGUAGEM	40	30,00m ²	Língua Portuguesa e Língua Espanhola
		TOTAL	1.086,4 m²	

Tabela 15 – Proposta de criação de novos espaços de suporte às atividades acadêmicas

Nº	AMBIENTES / SALAS	M ²
1	PRÉDIO COM SALAS DE AULA, LABORATÓRIOS	540 m ²
	TOTAL	540m²

Os espaços existentes não são suficientes para atender nossa demanda atual, planejamos construir um bloco de salas de aula e laboratórios até o final

de 2025, para atender todas as Faculdades e assim garantir as adequações exigidas pelo MEC.

3.3 ACESSIBILIDADE NAS INSTALAÇÕES

A Unidade dispõe de instalações adequadas para assegurar a acessibilidade física das pessoas com deficiência e com mobilidade reduzida, conforme apresentado na **tabela 16**.

Nº	AMBIENTE OU SALAS		ACESSIBILIDADE	M²
1	Área de Circulação	área circulação auditório biblioteca	rampa	78,00m²
2	Área de Circulação	Área destinada a estacionamento de bicicletas e motocicletas	rampa	126,00m²
3	Área de Circulação	Hall do Espaço Toca Tocantins	rampa	139,88m²
4	Área de Circulação	Passarelas de ligação dos blocos	rampa	755,42m²
5	Área de Circulação	Vias de acesso externo pavimentada	rampa	2292,00m²
6	Auditório/Teatro	Auditório Cabanagem	rampa	139,88m²
7	Auditório/Teatro	Auditório Central	rampa	270,00m²
8	Banheiros	Banheiros bloco de laboratório	rampa	24,03m²
9	Banheiros	Banheiros do complexo auditório e Biblioteca	rampa	25,20m²
10	Banheiros	Banheiros dos blocos de salas de aula	rampa	139,20m²
11	Biblioteca	Biblioteca Setorial do Campus	rampa	270,00m²
12	Depósitos	Almoxarifado	rampa	47,73m²
13	Depósitos	Depósito bloco laboratório	rampa	5,53m²
14	Depósitos	Depósito do complexo auditório biblioteca	rampa	9,95m²

15	Espaço de Conveniência	Lanchonete	rampa	75,40m²
16	Espaço de Conveniência	Malocas	rampa	40,00m²
17	Estacionamento para docente e técnico-administrativo	Estacionamento	rampa	125,00m²
18	Outros Serviços	Copa Toca Tocantins	rampa	26,00m²
21	Quadra Poliesportiva	Quadra de esporte	rampa	294,00m²
23	Sala Administrativa	Coordenação Geral do Campus	rampa	324,00m²
27	Sala Administrativa	Secretaria Geral de Graduação	rampa	50,00m²
28	Sala de Professor	12 gabinetes de professores do bloco Administrativo	elevador	324,00m²
29	Salas de Aula	Laboratório de Engenharia da Produção	rampa	48,00m²
31	Salas de Aula	Prédio de 02 andares para atender Faculdade de Engenharia Industrial, Pós-graduação e laboratórios	rampa/piso tátil de concreto	952,60m²
32	Salas de Aula	Prédio da FACET de 3 andares com 12 salas de aula	rampa/piso tátil de concreto	1463,61m²
33	Salas de Aula	salas de aula da Faculdade	rampa	510,40m²

Tabela 17 – Proposta de expansão no quantitativo de recursos de acessibilidade na Unidade

Recurso de Acessibilidade	QTD
R\$9.000,00	14m² piso tátil Emenda Parlamentar VEREADORA MADALENA
TOTAL	R\$9.000,00

3.4 PLANTA BAIXA DA UNIDADE



PLANTA BAIXA DO CAMPUS DE ABAETETUBA ATUALIZADA

PLANEJAMENTO DE PESSOAL



4. PLANEJAMENTO DE PESSOAL

Atualmente, a comunidade do Campus de Abaetetuba possui em seu quadro de pessoal 121 servidores efetivos sendo, 91 docentes, 30 técnico-administrativos em educação.

4.1 DIRIGENTES DA UNIDADE

O quadro de dirigentes é composto pelos seguintes servidores:

Quadro 2 – Quadro de dirigente da Unidade

SUBUNIDADE	FUNÇÃO	NOME	CARGO	EMAIL	TELEFONE	PORTARIA DE NOMEAÇÃO	MANDATO
FEI	Diretor	Paulo Roberto Ribeiro Marques	Docente Magistério Superior	prmarques@ufpa.br	9198107484 1	645/2021	03/2021 a 03/2023
FEI	Vice-Diretor/ Coordenador de Ensino	Ednelson da Silva Costa	Docente Magistério Superior	ednelson@ufpa.br	9198205956 6	645/2021	03/2021 a 03/2023
FACET	Diretor	RÔMULO CORREA LIMA	Docente Magistério Superior	rcl@ufpa.br	98302-8095	Nº 3419/2021 – Reitoria	30 de outubro de 2021 a 29 de outubro de 2023.

FACET	Vice-Diretor	FLÁVIO VARGAS ANDRADE	Docente Magistério Superior	flaviovargas@ufpa.br	99128-4986	Nº 3419/2021 – Reitoria	30 de outubro de 2021 a 29 de outubro de 2023.
FACET	Coordenador de Curso	MESSIAS DE SOUZA COSTA	Docente Magistério Superior	MSCOSTA@UFPA.BR	091 983035507	3351/2020 – Reitoria	PRO-TEMPORE DESDE 2020
FACET	Coordenadora de Curso	SUELLEN CRISTINA QUEIROZ ARRUDA	Docente Magistério Superior	scqarruda@ufpa.br	98104-0732	3602/2021 e 4432/2021	A partir de 30 de setembro de 2021.
FAECS	Docente do Magistério Superior	Crisolita G. dos Santos Costa	Diretora	crisolita@ufpa.br	(91) 993865693	Nº 2861/2020	2020-2022
FACES	Docente do Magistério Superior	Maria do Socorro Pereira Lima	Vice- Diretora	soclimma@yahoo.com.br	(91) 981553899	Nº 2861/2020	2020-2022
FAECS	Docente do Magistério Superior	Maria do Socorro Pereira Lima	Coordenadora do curso de Pedagogia	soclimma@yahoo.com.br	(91) 981553899	6628/2020	2020-2022
FACL	Direção	Alessandro Nobre Galvão	Diretor	nobregalvão@ufpa.br	91 98853-9158	Nº 105/2021	2021-2023

FACL	Vice Direção	Márcia Monteiro Carvalho	Vice-Diretora	mmcarvalho@ufpa.br	91-988181008	Nº 105/2021	2021-2023
FACL	Coordenação	José Eduardo Pastana Silva	Coordenador do Curso Língua portuguesa	pastana@ufpa.br	91 98239-4849	Nº1918/2021	2021-2023

4.2 QUADRO DE TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Em 2021 o Campus contava com o número de 30 Servidores Técnico-Administrativos em Educação, conforme visualizado o quadro 3.

Quadro 3 - Técnicos-administrativos lotados na(o) Nome da Unidade

LOTAÇÃO	NOME	CARGO	TITULAÇÃO	E-MAIL
1 Nome da Subunidade				
1.1 Secretaria Executiva	LUCIDEIA DIAS CARDOSO	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	GRADUAÇÃO	ldc@ufpa.br
1.2 Nome da Subunidade				
1.2.1 Coordenadoria Acadêmica				
1.2.1.1 DIVISÃO DE ENSINO E AVALIAÇÃO	MARILZA DA SILVA AZEVEDO	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	ESPECIALIZAÇÃO	marilzasilva@ufpa.br
1.2.1.2 DIVISÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO	ANTONIO CARLOS DE ALMEIDA ARACATY	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO		aracaty@ufpa.br
1.2.1.3 DIVISÃO DE EXTENSÃO	LADYANA DOS SANTOS LOBATO	TÉC. ASSUNTOS EDUCACIONAIS	DOUTORADO	ladyana@ufpa.br
1.2.1.4 DIVISÃO DE ACESSIBILIDADE	MARIA MADALENA SILVA DA SILVA	TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LIBRAS	MESTRADO	mariams@ufpa
	ANA SARGES BARBOSA	TÉC. ASSUNTOS EDUCACIONAIS	ESPECIALIZAÇÃO	anasarges@ufpa.br
	MARCOS FERREIRA BARBOSA	TÉC. ASSUNTOS EDUCACIONAIS	MESTRADO	marcosfb@ufpa.br

	GIOVANE SILVA DA SILVA	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	ESPECIALIZAÇÃO	
1.2.1.4 SECRETARIA GERAL DE GRADUAÇÃO	DAIANA DE CÁSSIA DO CARMO CUNHA	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	ESPECIALIZAÇÃO	dcassia@ufpa.br
1.2.1.5 SECRETARIA GERAL DE GRADUAÇÃO	FRANCIONETE POMPEU GOMES	TÉC. ASSUNTOS EDUCACIONAIS	ESPECIALIZAÇÃO	fpg@ufpa.br
1.2.1.6 SECRETARIA GERAL DE GRADUAÇÃO	IRAN SANTOS SOARES	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO		iran@ufpa.br
1.2.1.7 SECRETARIA GERAL DE GRADUAÇÃO	LEIDINELMA DE CARVALHO COSTA	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	ESPECIALIZAÇÃO	eidi@ufpa.br
1.2.1.8 SECRETARIA GERAL DE GRADUAÇÃO				
1.3.1 Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação	EDITE DIAS DOS SANTOS	ADMINISTRADOR A	ESPECIALIZAÇÃO	editesantos@ufpa.br
1.3.2 DIVISÃO DE FINANÇAS	ADRIANO SILVA MONTEIRO	CONTADOR	ESPECIALIZAÇÃO	amonteiro@ufpa.br
1.3.3 DIVISÃO DE PLANEJAMENTO	EDITE DIAS DOS SANTOS	ADMINISTRADOR A	ESPECIALIZAÇÃO	editesantos@ufpa.br
1.3.4 DIVISÃO DE INFRAESTRUTURA, MATERIAL E PATRIMÔNIO	MANEL DANIEL ALBINO ROSA	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	GRADUAÇÃO	manoeldaniel@ufpa.br
	WERISON DE CASTRO LOBATO	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	ESPECIALIZAÇÃO	<u>werison@ufpa.br</u>
1.3.5 DIVISÃO DE GESTÃO DE PESSOAL	PATRICIA SILVA PINHEIRO	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	ESPECIALIZAÇÃO	patriciasp@ufpa.br
1.4 Nome da Subunidade				

1.41 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIDADES E TERRITÓRIOS	RAIMUNDO HOSANA NEGRÃO	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO	ESPECIALIZAÇÃO	hosana@ufpa.br
1.5 Nome da Subunidade				
1.5.1 DIVISÃO DE TECNOLOGIA, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	EUGENILDO LEAL DE ALMEIDA JÚNIOR		ESPECIALIZAÇÃO	eugenildo@ufpa.br
1.6 Nome da Subunidade				
16.1 BIBLIOTECA	LUCIANE SILVA DA SILVA	BIBLIOTECÁRIA	ESPECIALIZAÇÃO	lucianess@ufpa.br
	EDINILMA SILVA FERREIRA	AUXILIAR. EM ADMINISTRAÇÃO	ESPECIALIZAÇÃO	<u>edinilmas@ufpa.br</u>
1.7 Nome da Subunidade				
1.7.1 LABORATÓRIO ANALÍTICO EXPERIMENTAL	BEATRIZ ALVES BENTES	TÉC. DE LABORATÓRIO/ÁREA QUÍMICA	MESTRADO	beatrizbentes@ufpa.br
1.7.2 LABORATÓRIO FARADAY	FABRÍCIO AUGUSTO DOS SANTOS RODRIGUES	TÉC. DE LABORATÓRIO/ÁREA FÍSICA	MESTRADO	fab@ufpa.br

SERVIDORES AFASTADOS OU CEDIDOS

LOTAÇÃO DE EXERCÍCIO	NOME	CARGO	CLASSIFICAÇÃO	TITULAÇÃO	E-MAIL	SITUAÇÃO
CAMPUS ABAETETUBA	ALENE NOBRE PINHEIRO LOPES	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO	D	ESPECIALIZAÇÃO	alene@ufpa.br	AFASTADA
CAMPUS ABAETETUBA	ANDREA SIMONE BRITO DE MIRANDA	SECRETARIA EXECUTIVA	E	ESPECIALIZAÇÃO	amiranda@ufpa.br	AFASTADA
CAMPUS ABAETETUBA	JOCENILDO ABREU RODRIGUES	TECNICO DE LABORATORIO AREA	D	ESPECIALIZAÇÃO	jocenildo@ufpa.br	AFASTADO
CAMPUS ABAETETUBA	WAGNER FERREIRA PEREIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO	D	ESPECIALIZAÇÃO	wferreira@ufpa.br	AFASTADO

4.2.1 Recomposição/Expansão do Quadro de TAES

Tabela 18: Quantitativo Geral de TAES

NÍVEL	QTD
Nível Superior	5
Nível Médio/Técnico	3
Nível Fundamental	0
TOTAL	8

Tabela 19: Quantitativo de possíveis vacâncias no quadro de TAES da Unidade

NÍVEL	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Aposentadoria				01	01
Remoção	01				01
Redistribuição					
Exoneração a pedido	01				01
TOTAL				01	03

Considerando-se as informações acima, destacamos a necessidade de recomposição/expansão do Quadro de TAES, conforme tabela 21:

Tabela 20: Recomposição/Expansão do Quadro de TAES

NÍVEL	2022	2023	2024	2025
Nível Superior	02	2	01	05
Nível Médio				
TOTAL				05

4.2.2 Qualificação do Quadro de TAES

Quantitativo do corpo técnico por Classificação e Titulação:

Tabela 21: Classificação e Titulação do Quadro de TAES

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO	TITULAÇÃO							%
	ENSINO FUNDAMENTAL	ENSINO MÉDIO/TÉCNICO	GRADUAÇÃO	ESPECIALISTA	MESTRADO	DOCTORADO	TOTAL	
Classe A								%
Classe B								%
Classe C				1			1	3,33%
Classe D			4	13	2	0	19	63,33%
Classe E			0	7	1	2	10	33,33%
TOTAL			4	21	3	2	30	100%
	IQCTA=5D+3M+2(E+A) +G+0,5EM+0,25EF D+M+E+A+G+EM+EF				2,17			

4.2.3 Capacitação do Quadro de TAES

Tabela 22: Quantidade de TAES por nível de capacitação

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL DE CAPACITAÇÃO	QUANTIDADE
A	I	
	II	
	III	
	IV	

B	I	
	II	
	III	
	IV	
C	I	
	II	
	III	01
	IV	
D	I	
	II	01
	III	02
	IV	13
E	I	01
	II	
	III	01
	IV	11

O quadro acima representa o nível de capacitação de servidores efetivos, sendo que dos 30 servidores, 16 pertencem a classe D sendo que 100% já possuem formação superior, dos servidores classe E temos uma doutora, 02 doutorandos, 03 mestres e 05 mestrandos.

4.3 QUADRO DE DOCENTES

Em **2022** as atividades acadêmicas, de pesquisa e extensão, são desenvolvidas pelo corpo docente, composto de **91 docentes**, conforme **quadro 3**.

Quadro 3 - Docentes em exercício no Campus de Abaetetuba

NOME	DENOMINAÇÃO	NÍVEL	SITUAÇÃO CARGO	TITULAÇÃO	SUBUNIDADE DE EXERCÍCIO
1 - ADALBERTO DA CRUZ LIMA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	701	Efetivo	Doutorado	FEI
2 - AFONSO WELLITON DE SOUSA NASCIMENTO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	604	Efetivo	Doutorado	FADECAM
3 - ALESSANDRO JOSÉ GOMES DOS SANTOS	PROF.SUBSTITUTO		Prof. Substituto	Doutorado	FEI
4 -ALESSANDRO NOBRE GALVÃO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACL
5 - ALEXANDRE AUGUSTO CALS E SOUZA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	602	Efetivo	Doutorado	FAECS
6 - ANA ÁUREA BARRETO MAIA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	402	Efetivo	Doutorado	FEI
7 - ANA PAULA DO NASCIMENTO VELASQUEZ	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	2	Efetivo	Mestrado	FACL
8 - ANNE LETÍCIA DE SOUSA CIPRIANO BARROS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	1	Efetivo	Mestrado	FACL
9 - ALBEDIR SEIXAS COSTA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACET

10 - BENEDITO DE BRITO ALMEIDA	PROF.SUBSTITUTO	0		Mestrado	FADECAM
11 - BENILTON LOBATO CRUZ	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	3	Efetivo	Doutorado	FACL
12 - CARLOS AUGUSTO NASCIMENTO SARMENTO PANTOJA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACL
13 - CLEIDILANE SENA COSTA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	3	Efetivo	Doutorado	FACET
14 - CRISOLITA GONÇALVES DOS SANTOS COSTA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FAECS
15 -DEUSA MARIA DE SOUSA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FADECAM
16 - DIEGO HIDELBRANDO DOS SANTOS	PROF.SUBSTITUTO	0	Prof. substituto	Doutorado	FEI
17 - DINAIR LEAL DA HORA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FAECS
18 - EDNELSON DA SILVA COSTA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FEI
19 - EDUARDO BRAGA COSTA SANTOS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FEI
20 - ELAINE CRISTINA DE SOUZA ANGELIM	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Mestrado	FEI
21 - ELENILCE REIS FARIAS PEIXOTO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Mestrado	FACL
22 - ELIANA CAMPOS POJO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	502	Efetivo	Doutorado	FAECS
23 - ELIANA TELES RODRIGUES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FADECAM

24 - ELIOMAR AZEVEDO DO CARMO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	501	Efetivo	Mestrado	FEI
25 - FLÁVIO VARGAS ANDRADE	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACET
26 - FRANCINEI BENTES TAVARES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	602	Efetivo	Doutorado	FADECAM
27 - FRANCENILDO BAIA REIS	PROF. SUBSTITUTO	0	Prof. substituto	Especialista	FACET
28 - GABRIEL ADOLFO CABRERA PASCA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FACET
29 - GENIVALDO DOS PASSOS CORREA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	502	Efetivo	Mestrado	FACET
30 - GEORGES ALBERTO SILVA PINHEIRO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	602	Efetivo	Especialista	FAECS
31 - GLÓRIA REGINA GOMES AMARAL	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	602	Efetivo	Mestrado	FACL
32 - HALLAN MAX SILVA SOUSA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FEI
33 - HARLENN DOS SANTOS LOPES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	502	Efetivo	Doutorado	FEI
34 - HARLEY DOS SANTOS MARTINS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	404	Efetivo	Doutorado	FEI
35 - JACQUELINE CUNHA DA SERRA FREIRE	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	I	Efetivo	Doutorado	FADECAM
36 - JADSON FERNANDO GARCIA GONÇALVES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FAECS
37 - JOÃO PAULO DA CONCEIÇÃO ALVES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FAECS
38 - JOCIEL MACHADO NUNES	PROF. SUBSTITUTO	0	Prof. substituto	Graduado	FACET

39 - JONES DA SILVA GOMES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FADECAM
40 - JOSÉ EDUARDO PASTANA SILVA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	501	Efetivo	Mestrado	FACL
41 - JOSE FRANCISCO DA SILVA COSTA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FADECAM
42 - JOSÉ RINALDO VASCONCELOS LOBATO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	501	Efetivo	Mestrado	FACL
43 - JOSELINE SIMONE BARRETO TRINDADE	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FADECAM
44 - JOSICLEI DE SOUZA SANTOS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACL
45 - JOYCE OTÂNIA SEIXAS RIBEIRO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	604		Doutorado	FAECS
46 - JULIANA CRISTINA DE CASTRO BUDEL	PROF. SUBSTITUTO	0	Prof. substituto	Doutorado	FADECAM
47 - LAILA CONCEIÇÃO FONTINELE	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	501	Efetivo	Mestrado	FACET
48 - LINA GLAUCIA DANTAS ELIAS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	501	Efetivo	Mestrado	FADECAM
49 - LÍDIA SARGES LOBATO	PROF. SUBSTITUTO		Efetivo	Mestrado	FACET
50 - LORENA LOPES DE FREITAS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Mestrado	FACL
51 - LUCIANE TEIXEIRA DA SILVA	PROFESSORA SUBSTITUTA	0	Prof. substituto	Mestrado	FAECS
52 - MANOEL JEREMIAS DOS SANTOS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	502	Efetivo	Doutorado	FACET

53 - MANOEL LIMA CORRÊA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	603	Efetivo	Doutorado	FACET
54 - MANUEL DE JESUS DOS SANTOS COSTA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	3	Efetivo	Doutorado	FACET
55 - MANUEL ELEUTÉRIO RODRIGUES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACET
56 - MÁRCIA MONTEIRO CARVALHO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FACL
57 - MARCO ANTONIO CHANDÍA ARAYA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FACL
58 - MARCOS ALLAN LEITE DOS REIS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	3	Efetivo	Doutorado	FACET
59 - MARCOS DANILO FERREIRA BORGES DA COSTA	PROF. SUBSTITUTO	0	Prof. substituto	Mestrado	FACET
60 - MARIA DE LOURDES SOUSA GOMES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACET
61 - MARIA DO SOCORRO PEREIRA LIMA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FAECS
62 - MARIA FRANCISCA RIBEIRO CORRÊA	PROF. SUBSTITUTO	0	Prof. substituto	Doutorado	FADECAM
63 - MARIZA FELIPPE ASSUNÇÃO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FAECS
64 - MESSIAS DE SOUZA COSTA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	1	Efetivo	Doutorado	FACET
65 - NATHALIA LEAL MARINHO COSTA	PROF. SUBSTITUTO	0	Prof. substituto	Doutorado	FACET
66 - OLIDETE DE ARAÚJO	PROF. SUBSTITUTO		Prof. substituto	Especialista	FAECS

67 - OSVALDO DOS SANTOS BARROS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACET
68 - PAULO ROBERTO RIBEIRO MARQUES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	501	Efetivo	Doutorado	FEI
69 - RAIMUNDA DIAS DUARTE	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACL
70 - RAIMUNDO DAS GRAÇAS CARVALHO DE ALMEIDA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	501	Efetivo	Mestrado	FACET
71 - RAIMUNDO NONATO DE OLIVEIRA FALABELO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	702	Efetivo	Doutorado	FAECS
72 - REINALDO FEIO LIMA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	2	Efetivo	Doutorado	FACET
73 - RENATO FABRÍCIO COSTA LOBATO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	1	Efetivo	Doutorado	FACET
74 - RICARDO EDUARDO DE FREITAS MAIA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Mestrado	FADECAM
75 - ROBERTA ROWSY AMORIM DE CASTRO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Mestrado	FADECAM
76 - ROBSON ANDRÉ BARATA DE MEDEIROS	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	401	Efetivo	Doutorado	FADECAM
77 - ROBSON BORGES RUA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	1	Efetivo	Doutorado	FACL
78 - RÔMULO CORRÊA LIMA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	3	Efetivo	Doutorado	FACET
79 - RONALDO LOPES DE SOUSA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	502	Efetivo	Doutorado	FADECAM
80 - ROSÂNGELA DO SOCORRO NOGUEIRA DE SOUSA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FACL

81 - ROSANA MORAES PASCOAL	PROF. SUBSTITUTO	0	Prof. Substituto	Graduação	FACL
82 - SANDRA KARINA BARBOSA MENDES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	501	Efetivo	Doutorado	FAECS
83 - SEBASTIÃO MARTINS SIQUEIRA CORDEIRO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	3	Efetivo	Doutorado	FACET
84 - SÉRGIO BANDEIRA DO NASCIMENTO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	601	Efetivo	Doutorado	FAECS
85 - SILVANA DA COSTA GOMES	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	2	Efetivo	Mestrado	FACET
86 - SUELLEN CRISTINA QUEIROZ ARRUDA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	2	Efetivo	Doutorado	FACET
87 - TAYNÂ ZANDELY DA SILVA PEREIRA	PROF. SUBSTITUTO	0	Prof. substituto	Mestrado	FADECAM
88 - VILMA NONATO DE BRÍCIO – CEDIDA	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	1	Efetivo	Doutorado	FAECS
89 - VÍVIAN DA SILVA LOBATO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	3	Efetivo	Doutorado	FAECS
90 - YVENS ELY MARTINS CORDEIRO	PROF. MAGISTÉRIO SUPERIOR	1	Efetivo	Doutorado	FADECAM
91 - WANEISSA SHORAYA SILVA SANTOS	PROF. SUBSTITUTO	0	Prof. substituto	Mestrado	FACET

Quadro 4 - Docentes cedidos ou afastados

NOME	DENOMINAÇÃO	NÍVEL	TITULAÇÃO	SITUAÇÃO	SUBUNIDADE DE EXERCÍCIO
------	-------------	-------	-----------	----------	-------------------------

Lina Gláucia Dantas Elias	PROFESSORA NÍVEL SUPERIOR	501	MESTRADO	Afastamento para qualificação	FADECAM
Genivaldo dos Passos Corrêa	PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	502	MESTRADO	Afastamento para qualificação	FACET
Raimundo das Graças Carvalho de Almeida	PROFESSORA NÍVEL SUPERIOR	501	MESTRE	Afastamento para qualificação o	FACET
Renato Fabricio Costa Lobato	PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	1	DOUTOR	LICENÇA SAÚDE	FACET
Sandra Karina Barbosa Mendes	PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	501	DOUTORA	LICENÇA SAÚDE	FAECS
Eliomar Azevedo do Carmo	PROFESSORA NÍVEL SUPERIOR	501	MESTRE	CEDIDO	Campus de Belém
Laila Conceição Fontinel	PROFESSORA NÍVEL SUPERIOR	501	MESTRE	Afastamento para qualificação	FACET
Vilma Nonato de Brício	PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR	1	DOUTOR	CEDIDO	Campus de Belém
Silvana da Costa Gomes	Docente Matemática	2	MESTRE	Afastamento para qualificação	FACET

A principal dificuldade do Campus é a distribuição de professores por faculdades, algumas chegam até a ter em seus quadros o número de docentes próximo ao ideal outras estão com um déficit alto, o que tem como consequência a possibilidade de diminuição da oferta de vagas nos cursos oferecidos pelas Faculdades que se encontram com esse déficit.

4.3.1 Regime de trabalho

Verifica-se que o quantitativo de docentes pode ser expresso pelo seu regime de trabalho, assim como o regime de dedicação exclusiva (DE), indicado na **Tabela 23**.

Tabela 23 – Regime de Trabalho

SUBUNIDADE	D.E.	40h	20h	TOTAL
FADECAM	13	3	1	17
FACET	17	1	0	18
FEI	10	0	0	10
FACL	15	0	0	15
FAECS	15	1	0	16
TOTAL	70	5	1	76

4.3.2 Recomposição/Expansão do Quadro de Docentes

A tabela abaixo apresenta a distribuição do quadro de docentes por situação funcional.

Tabela 24 - Quantitativo Geral de Docentes por Subunidade/Situação do Cargo

NOME DA SUBUNIDADE	EFETIVO	SUBSTITUTO	VOLUNTÁRIO	TOTAL
FADECAM	14	4	0	18
FAECS	15	2	0	16
FACET	22	5	0	27
FEI	10	2	0	12
FACL	16	1	0	17
TOTAL	77	14	0	91

Tabela 25: Quantitativo de possíveis vacâncias no quadro de Docentes da Unidade

NÍVEL	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Aposentadoria	05	03	03	02	13
TOTAL	05	03	03	02	13

Considerando-se as informações, acima, destaca-se a necessidade de recomposição/expansão do Quadro de Docentes, conforme tabela 26:

Tabela 26: Recomposição/Expansão do Quadro de Docentes*

SUBUNID ADE	ÁREA DE FORMAÇÃO	2022	2023	2024	2025	
		efetivo	efetivo	efetivo	efetivo	total
FADECAM	Zootecnia, Agronomia, Economia Rural,	0	3	4	3	10
FEI	Engenharia/ Eletrônica	1	0	1	0	2
FACL		0	0	0		0
FACET	Física/Matemática	6	5	4	3	18
FAECS	Psicologia	01	0	0	0	01
TOTAL		0	3	4	3	10

4.3.3 Qualificação do Quadro Docente

A tabela abaixo apresenta a distribuição do quantitativo de docentes, por nível de titulação, podendo refletir o esforço da Unidade e Instituição quanto à melhoria do quadro docente da universidade.

Tabela 27 - Quantitativo de Docentes Efetivos por Titulação

NOME DA SUBUNIDADE	QUANTITATIVO	PERCENTUAL %	ESPECIALISTA	MESTRE	DOUTOR	TOTAL
FADECAM	14	17,72%	0	3	11	14
FACET	23	29,11%	0	4	19	23
FACL	17	21,52%	0	7	10	17
FAECS	14	17,72%	1	0	13	14
FEI	11	13,92%		3	08	11
TOTAL	79	100%	1	17	61	79
		$IQCD = (5D + 3M + 2E + 1G) / (D + M + E + G),$			4,53	

4.4 CORPO DISCENTE

A Unidade possui 2.327 alunos matriculados em seus cursos conforme tabela abaixo:

Tabela 28: Perfil do Corpo Discente

CURSO	ALUNOS MATRICULADOS
-------	---------------------

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO	140
TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA	100
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA ABAETETUBA EXTENSIVO	335
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA ABAETETUBA INTENSIVO	34
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - SOURE´INTENSIVO	41
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - ACARA INTENSIVO	35
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA - TOMÉ-AÇÚ INTENSIVO	93
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO- ABAETETUBA	262
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO- BARCARENA	28
MATEMÁTICA ABAETETUBA	283
MATEMÁTICA TOMÉ- AÇÚ INTENSIVO	45
MATEMÁTICA ACARÁ INTENSIVO	58
FÍSICA ABAETETUBA	245
FÍSICA TUCURUÍ	22
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA- ABAETETUBA	297
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA- ABAETETUBA INTENSIVO	27
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA - TOMÉ AÇÚ INTENSIVO	46
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA -, TOMÉ AÇÚ	2
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA - IGARAPÉ MIRI	1
LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA - BARCARENA	52
LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA - ABAETETUBA	151
LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA - CAMETÁ	30
TOTAL	2.327

Quadro 5: Bolsistas da Unidade

NOME DO BOLSISTA	CURSO
ANANDA SANTOS GOMES	LETRAS-L. PORT. 2020
ALEX BRENDON FERREIRA NOGUEIRA	MATEMÁTICA/2018
DANIELE RODRIGUES GOMES	LETRAS-L. PORT. 2019
DAVID COSTA FERREIRA	FÍSICA/2017
EDSON VASCONCELOS NUNES	FÍSICA 2021
GABRIELA DE NAZARÉ RODRIGUES GOMES	LETRAS-L. PORT.

JHONATA DOS SANTOS FARIAS	MATEMÁTICA/2020
MÔNICA RODRIGUES QUARESMA	LETRAS-L. PORT.
SARAYANE RODRIGUES PEREIRA	LETRAS-L. PORT.
PALOMA STEFANIE PINTO DA SILVA	FÍSICA 2019
BRUNA CONCEIÇÃO FERREIRA DA COSTA	MATEMÁTICA/2020

PLANEJAMENTO ORÇAMENTÁRIO



5. PLANEJAMENTO ORÇAMENTÁRIO

As tabelas a seguir apresentam o demonstrativo de recursos orçamentários previstos e executados entre 2016 à 2020 e as receitas e despesas previstas para os exercícios de 2022 a 2025, que dependerão de aprovação de Projeto de Lei Orçamentária e da realização das arrecadações de recursos próprios.

Tabela 29 - Demonstrativo de recursos orçamentários previstos e executados entre 2016 à 2020

Atividade	2016		2017		2018		2019		2020	
	Previsto R\$	Executado R\$	Previsto R\$	Executado R\$	Previsto R\$	Executado R\$	Previsto R\$	Executado R\$	Previsto R\$	Executado R\$
Aquisição de materiais	R\$ 80.000,00	70.000,00	94.000,00	80.000,00	80.000,00	70.000,00	70.000,00	65.000,00	70.000,00	70.000,00
Manutenção de Infraestrutura	R\$ 168.000,00	150.000,00	190.000,00	180.000,00	170.000,00	170.000,00	175.000,00	180.000,00	170.000,00	162.590,00
Tecnologia da Informação	R\$ 29.700,00	R\$ 29.700,00	36.000,00	36.000,00	15.000,00	20.000,00	15.000,00	15.000,00	30.390,00	30.390,00
Auxílios Estudantis	-	-	-	-	1.708.300,00-	1.708.300,00--	1.567.300,00-	1.567.300,00-	2.203.400,00-	2.203.400,00--
Viagem de Campo*	-	-	-	-	59.640,00	28.000,00	59.640,00	30.000,000	59.640,00	0,00

Aquisição de Equipamentos	R\$ 23.555,00	23.000,00	25.764,00	22.000,00	40.720,00	40.000,00	40.720,00	40.000,00	100.000,00	100.000,00
TOTAL	(R\$) 300.255,00	272.700,00	345.000,00	323.000,00	365.360,00	328.000,00	359.000,00	330.000,00	430.030	362.980,00

Esta análise compreende o período de 2016 a 2020. Em média nos últimos anos o Campus de Abaetetuba vem conseguindo executar cerca de 90% do seu orçamento. Apesar dos recursos serem escassos, a grande dificuldade da execução total do orçamento, é devido às unidades demandantes enviarem suas requisições muito próximo do fim do exercício, em geral com falta de documentos para instrução processual, mesmo a equipe CPGA se desdobrando para enviar todos os processos alguns acabam retornando para ajustes o que impossibilita a execução total do orçamento. Um ponto a se destacar referente a execução orçamentária, é que em alguns anos a liberação do orçamento foi realizada somente no segundo semestre, e devido ao tempo exíguo os processos de dispensa de licitação ou cotação eletrônica não conseguiram ser finalizados em tempo hábil.

Outro ponto a se destacar, os recursos de Viagem de Campo, foram disponibilizados a partir do ano de 2018. E em nenhum ano foi executado em sua totalidade, algumas dificuldades

Tabela 30 - Demonstrativo de gastos de custeio, por iniciativas táticas, previsto para o período 2022-2025.

INICIATIVA TÁTICA	2022	2023	2024	2025	TOTAL (R\$)
Implementar política de apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social e acadêmico	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	20.000,00

Garantir a Manutenção, ampliação e recuperação dos espaços físicos do Campus	250.000,00	250.000,00	250.000,00	250.000,00	1.000.000,00
Promover ações relacionadas ao Respeito, Acessibilidade, diversidade, inclusão e Responsabilidade social	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	80.000,00
Promover a produção de ações Sustentáveis e Inovadoras	15.000,00	15.000,00	15.000,00	15.000,00	60.000,00
Implementação dos serviços Bibliotecários que atendam às necessidades da comunidade universitária	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	40.000,00
Implementar da Comunicação Institucional	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	40.000,00
Promover de Eventos Culturais e Acadêmicos	30.000,00	30.000,00	30.000,00	30.000,00	120.000,00
Promover ações Capacitação, qualificação e Progressão do Servidor	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	80.000,00
Promover ações que visem garantir a saúde física e mental do servidor e a integridade	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	40.000,00
Promover a manutenção, atualização e expansão da governança em Tecnologia da Informação	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	200.000,00
TOTAL	420.000,00	420.000,00	420.000,00	420.000,00	1.680.000,00

Tabela 31 - Demonstrativo de gastos de Capital, por iniciativas táticas, previsto para o período 2022-2025

INICIATIVA TÁTICA	2022		2023		2024		2025		TOTAL (R\$)
	Aquisição de Equipamentos	Obras	Aquisição de Equipamentos	Obras	Aquisição de Equipamentos	Obras	Aquisição de Equipamentos	Obras	
Garantir a Manutenção, ampliação e recuperação dos espaços		150.000,00		150.000,00		150.000,00	R\$50.000,00	R\$1.500.000,00	2.000.000,00

físicos do Campus									
Viabilizar a infraestrutura necessária ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.	30.000,00		30.000,00		R\$50.000,00	1.000.000,00	30.000,00		1.140.000,00
TOTAL									3.140.000,00

Tabela 32 - Planejamento de arrecadação de receitas próprias para o período 2022-2025

FONTES DE ARRECADAÇÃO	2022	2023	2024	2025	TOTAL (R\$)
Aluguel de auditório	1.500,00	1.500,00	1.500,00	1.500,00	6.000,00
Aluguel Lanchonete	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	24.000,00
TOTAL					30.000,00

A tabela 32 apresenta a projeção de arrecadação de receitas próprias.

PLANEJAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO



6. PLANEJAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

O **quadro 6** apresenta os ativos de TI que a(o) Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação (**DTIC**) dispõe, tal como sua perspectiva de expansão.

Quadro 6 - Hardwares em uso e perspectiva de expansão

HARDWARES	QTD ATUAL	AQUISIÇÕES				SUBUNIDADE RESPONSÁVEL
		2022	2023	2024	2025	
Computadores Desktop	146	20	25	25	25	COORDENAÇÃO GERAL/DTIC
Impressora	9	2	2	3	2	COORDENAÇÃO GERAL/DTIC
Switches Gerenciáveis	12	4	4	4	4	COORDENAÇÃO GERAL/DTIC
Access Point	5	6	6	3	3	COORDENAÇÃO GERAL/DTIC
Servidor	0	1	1	1	1	COORDENAÇÃO GERAL/DTIC

Apresentam-se abaixo a necessidade de aquisição de novos softwares.

Quadro 7 – Aquisição de novos Softwares

SOFTWARES	NOME	DESENVOLVIDO POR
Windows Server 2022 Standard	Windows	Windows

Considerando-se as tabelas acima e a estrutura de TI que a(o) Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação (**DTIC**) planeja-se realizar as seguintes ações na área de TI:

Quadro 8: – Ações de TI previstas até 2025

AÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	PRAZO
Realizar planejamento relativo às necessidades de uso, atualização e aquisição de equipamentos de informática	Organizar o parque de máquinas do campus, endereços lógicos (IPs) no servidor DHCP	2022/2025

Realizar planejamento relativo às necessidades de uso, atualização e aquisição de equipamentos de informática	Organizar o parque de máquinas do campus, nome do computador no servidor de Domínio	2022/2025
Realizar planejamento relativo às necessidades de uso, atualização e aquisição de equipamentos de informática	Atualizar os sistemas operacionais, Windows 7 para Windows 10 dos computadores administrativos.	2022/2025
Realizar planejamento relativo às necessidades de uso, atualização e aquisição de equipamentos de informática	Instalar e atualizar os programas softwares essenciais dos computadores administrativos.	2022/2025
Realizar planejamento relativo às necessidades de uso, atualização e aquisição de equipamentos de informática	Analisar e testar o protocolo STP (Spanning Tree Protocol) nos switches	2022/2025
Realizar planejamento relativo às necessidades de uso, atualização e aquisição de equipamentos de informática	Manutenção corretiva e preventiva dos computadores administrativos.	2022/2025
Realizar planejamento relativo às necessidades de uso, atualização e aquisição de equipamentos de informática	Instalar e configurar os Access Point	2022/2025
Realizar diagnóstico do sistema de cabeamento para rede de computadores e de demais logísticas, visando ao perfeito atendimento às necessidades atuais, bem como necessidades futuras	Analisar o servidor PFSENSE, perda das configurações e instabilidade de conexão.	2022/2025
Realizar planejamento relativo às necessidades de uso, atualização e aquisição de equipamentos de informática	Instalar e configurar um computador para backup do servidor VYOS	2022/2025

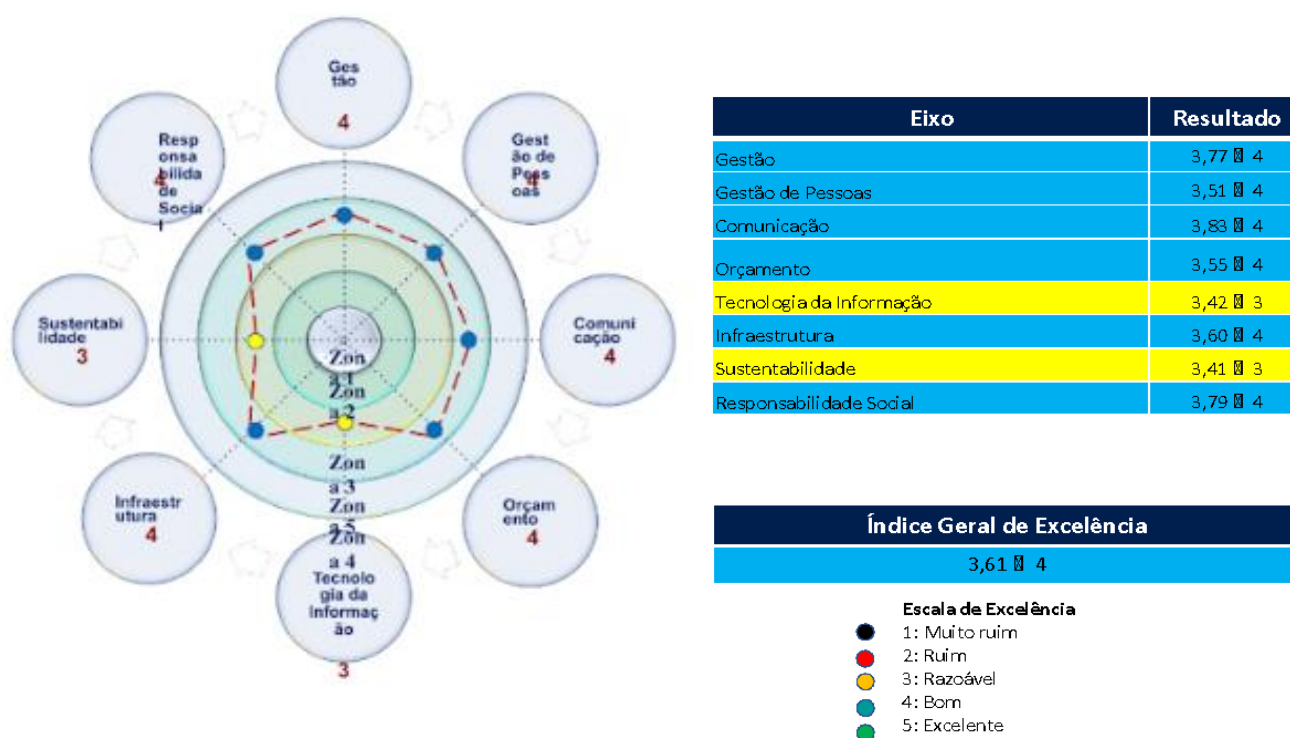
AUTODIAGNÓSTICO



7. AUTODIAGNÓSTICO

Conforme autodiagnóstico realizado pela(o) Campus de Abaetetuba, verificou-se que, segundo a escala de excelência da metodologia utilizada, a Unidade precisa ter ações de maior impacto nos eixos de Tecnologia da Informação e Sustentabilidade, de forma a melhorar seu desempenho. Por sua vez, verifica-se que a Unidade performa muito bem nos eixos Gestão, Gestão de Pessoas, Comunicação, Orçamento, Infraestrutura e Responsabilidades Social.

Figura 34 – Autodiagnóstico da(o) Campus de Abaetetuba



Desde a década de 1970 a Organização das Nações Unidas reconhece o papel do ensino superior na promoção da sustentabilidade. Universidades têm visado promovê-la em todas as suas dimensões, seja no ensino, pesquisa, planejamento e operações (consumo de energia e água, emissão de gases de efeito estufa, geração de resíduos sólidos, compra de alimentos, transporte entre outros).

De acordo com Amaral, Martins e Gouveia (2015), às universidades possuem um papel chave na busca pelo desenvolvimento sustentável, devendo “liderar pelo exemplo” ao promover um padrão de desenvolvimento consistente com a proteção ambiental e com o princípio de equidade intra e inter geracional, no qual o conceito de desenvolvimento sustentável se apoia. Ainda de acordo com os autores, as universidades são tipos únicos de organizações, uma vez que elas precisam ir além das três dimensões da sustentabilidade (econômica, social e ambiental), abarcando também as dimensões das suas atividades organizacionais (educação, pesquisa, operações, extensão comunitária e relatórios).

Os resultados do autodiagnóstico demonstraram que o Campus de Abaetetuba conta com práticas de educação ambiental e sustentabilidade que precisam ser ampliadas e incorporadas por todas as subunidades nos três eixos: ensino, pesquisa e extensão. Segundo Amaral, Martins e Gouveia (2015) a falta de vinculação entre a implementação e o método de gestão e de análise podem ser uma das razões pelas quais a gestão da sustentabilidade em universidades ainda não é uma prática estável e completa.

Quanto ao resultado do segundo eixo, a falta de recursos de capital inviabiliza a aquisição de equipamentos. Nos últimos 10 anos os recursos de capital repassados para as universidades federais diminuíram em 73% para a aquisição de equipamentos para laboratórios, troca de computadores e melhoramentos na rede lógica e infraestrutura do Campus.

A falta de investimento traz um impacto direto na qualidade do ensino. A importância dos investimentos em instituições federais ficou mais evidente durante a pandemia pois como os equipamentos ficaram parados a maioria dos

computadores queimaram, precisamos trocar computadores e investir em TI, para estabilizar nossas transmissões, mas sem orçamento fica inviável.

PLANEJAMENTO TÁTICO



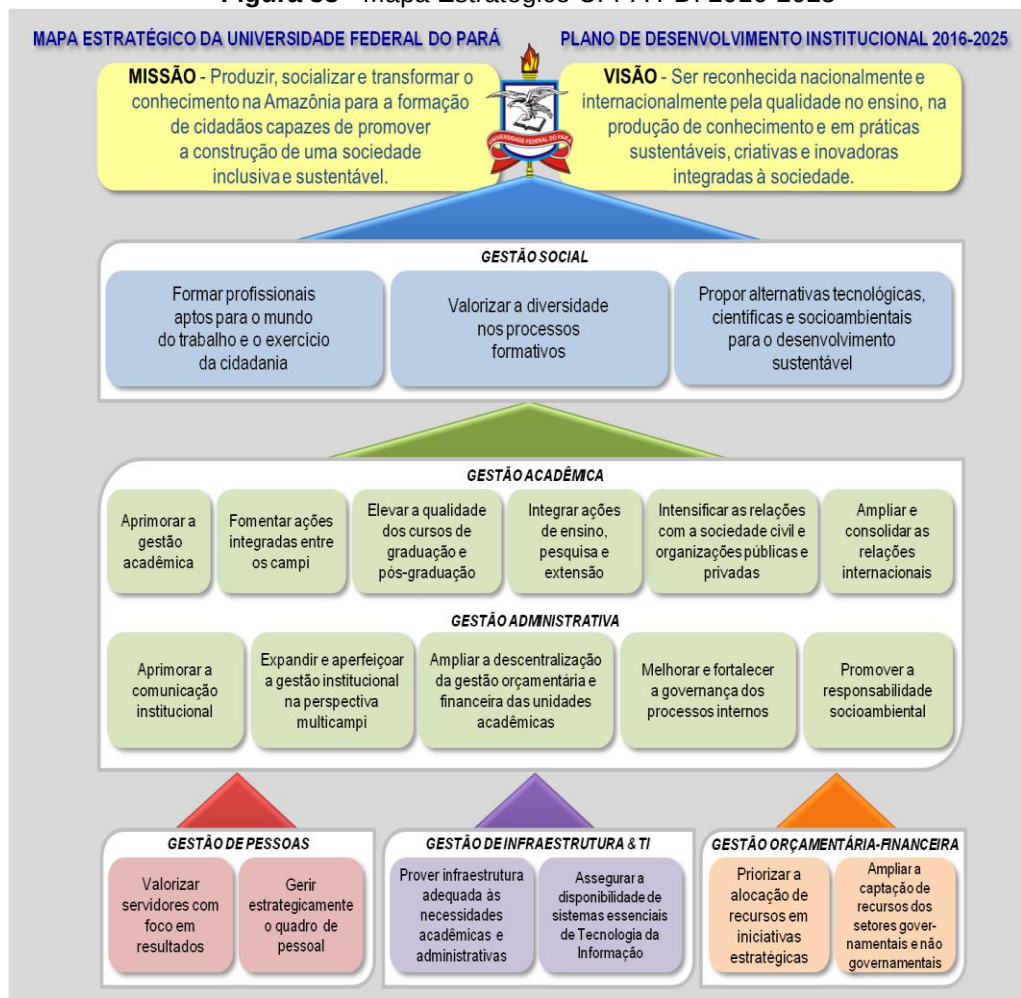
8. PLANEJAMENTO TÁTICO

É o conjunto de planos com foco no médio prazo, e com um maior grau de detalhamento do que o planejamento de nível estratégico, estabelecido por cada unidade da instituição, porém mantendo o alinhamento com as premissas estabelecidas no nível estratégico. Deve-se considerar também no planejamento tático a visão holística que considera a cooperação e coordenação que deve existir entre todas as unidades que compõem a instituição como um todo.

Uma das principais diferenças do Planejamento Estratégico para o Planejamento Tático é que o primeiro é voltado para a organização com um todo, já o segundo é orientado às unidades da Organização a nível tático, sendo o detalhamento com os meios para atingir os objetivos e metas da organização. Ou seja, podemos dizer que o Planejamento Tático é a decomposição do Planejamento Estratégico para cada unidade, para cada área da Instituição.

O Planejamento Tático do Campus de Abaetetuba foi construído com base nos objetivos estratégicos elencados no Mapa Estratégico da Universidade Federal do Pará, conforme Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI UFPA 2016-2025.

O Mapa Estratégico da Universidade apresenta a missão e a visão institucional, e os 20 objetivos estratégicos para o próximo decênio:

Figura 35 - Mapa Estratégico UFPA PDI 2016-2025

Alicerçado no planejamento estratégico da UFPA, o Campus de Abaetetuba definiu os seus referenciais, apresentando sua missão, visão e princípios.

8.1 Missão

A missão de uma organização é a sua finalidade, sua razão de ser. O critério de sucesso definitivo para uma organização é o desempenho no cumprimento da missão. É o porquê de sua existência.

Desta forma, o Campus de Abaetetuba apresenta sua missão:

- Produzir, socializar e transformar o conhecimento na Amazônia Tocantina para formação de cidadãos capazes de promover a construção de uma sociedade democrática, inclusiva e sustentável.

8.2 Visão

A visão é a idealização de um futuro desejado. É expressa de forma sucinta e inspiradora, pois deve sensibilizar as pessoas que atuam na organização, assegurando a sua mobilização e alinhamento aos temas estratégicos. É responsável por nortear as convicções que direcionam sua trajetória para uma situação em que se deseja chegar num determinado período.

Desta forma, o Campus de Abaetetuba apresenta sua visão:

- Ser reconhecida como um centro de excelência na produção de conhecimento acadêmico, científico, tecnológico, ambiental e cultural, com vias a implantar uma nova Universidade na Região Tocantina.

8.3 Princípios

Os princípios são os valores ideais de atitude, comportamento e resultados que devem estar presentes nos colaboradores e nas relações com clientes, fornecedores e parceiros. Segundo VERGARA (2004), os valores são um conjunto de sentimentos que estruturam, ou pretendem estruturar, a cultura e a prática da organização. Normalmente, os valores surgem agregados à missão, como uma simples relação ou de forma mais elaborada, como crenças ou políticas organizacionais. Os valores representam um conjunto de crenças essenciais ou princípios morais que informam as pessoas como devem reger os seus comportamentos na organização. Os valores incidem nas convicções que fundamentam as escolhas por um modo de conduta tanto de um indivíduo quanto em uma organização. São guias ou critérios para os comportamentos, atitudes e decisões de todas e quaisquer pessoas, que no exercício das suas responsabilidades, e na busca dos seus objetivos, estejam executando a Missão, na direção da Visão.

Desta forma, o Campus de Abaetetuba apresenta seus princípios:

- 1** - Defesa do ensino público laico, gratuito e de qualidade dirigido às necessidades e realidades locais;
- 2** – Autonomia universitária;

- 3** – Gestão democrática e colegiada com efetiva participação de todos os segmentos internos e estimular a participação dos segmentos externos à instituição;
- 4** – Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- 5** – Busca da excelência acadêmica;
- 6** – Desenvolvimento regional e sustentabilidade;
- 7** – Compromisso com a promoção do desenvolvimento educacional, social, cultural, artístico, econômico e ambiental;
- 8** – A universalização do conhecimento;
- 9** – Pluralismo de ideias;
- 10** – Respeito à ética e à diversidade étnica, cultural e biológica;
- 11** – Diversidade de métodos, saberes, critérios e procedimentos acadêmicos;
- 12** – Defesa dos direitos humanos e a preservação do meio ambiente.
- 13** – Diálogo permanente com os diversos segmentos da sociedade civil.

8.4 Ações, indicadores e metas

Os indicadores permitem a avaliação do desempenho. A utilização dos indicadores no planejamento é primordial para tomada de decisões seguras e bem fundamentadas, baseadas em fatos, e não em suposições.

A meta é o índice de resultado que se espera alcançar. As metas têm como objetivo serem suficientes para assegurar a efetiva implementação do plano. A finalidade de cada meta é enunciada no detalhamento do indicador e expressa um propósito da organização. Um estado de futuro esperado em um determinado período.

Portanto, uma meta deve conter: objetivo, valor e prazo. Devem ser: mensuráveis; desafiadoras; viáveis; relevantes; específicas; temporais e alcançáveis.

As ações são os esforços empreendidos para possibilitar que o planejamento seja executado, através do alcance das metas dos indicadores e dos objetivos. Para tanto, os objetivos são desdobrados em ações e iniciativas.

Diante ao exposto, o Campus de Abaetetuba apresenta seu painel de ações, indicadores e metas alinhados aos objetivos estratégicos do PDI UFPA 2016-2025:

PAINEL DE DESEMPENHO TÁTICO DA UNIDADE											
Unidade:		CAMPUS DE ABAETETUBA									
	PERSPECTIVA RESULTADOS INSTITUCIONAIS										
	Objetivo Estratégico	Iniciativas	Ações Táticas	Subunidade e Responsável	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas			
			Programas / Projetos / Atividades					2022	2023	2024	2025
GESTÃO	Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania	Implementar política de apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social e acadêmico	Mapear necessidade de auxílio financeiro emergencial a discentes em situação de extremo agravo social e vulnerabilidade	DAEST/ Coordenação Geral	% de discentes com bolsas de apoio	Nº de auxílios financeiros concedidos a alunos em vulnerabilidade socioeconômica	102	122			

SOCIAL	Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania	Implementar política de apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social e acadêmico	Orientar e acompanhar os discentes com deficiência para aquisição de bolsa de Kit PCD.	DAEST/DAC	Nº de discentes com deficiência atendidos	(Nº de discentes com deficiência atendidos/ Nº total de discentes com deficiência) x 100	11	12			
	Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania	Implementar política de apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social e acadêmico	Oportunizar Atendimento Psicossocial aos discentes em situação de adoecimento mental e/ou sofrimento psicológico no Campus	DAEST/Coordenação Geral	Nº de atendimentos realizados	(Nº de discentes que receberam acompanhamento psicossocial / Nº total de discentes) x 100	0	1			
	Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania	Implementar política de apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos	Incentivar os discentes da graduação e da pós-graduação a realizarem inscrição em editais de	DAEST/DAC	Nº de alunos assistidos	(Nº de discentes que receberam bolsas auxílio/ Nº total de	0	0			

		social e acadêmico	bolsas de auxílios financeiros e ações afirmativas			discentes) x 100					
GESTÃO	Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania	Implementar política de apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social e acadêmico	Desenvolver projetos de extensão e ações de prestação de serviços à comunidade	DIEX/DOCENTES/TÉCNICOS	nº de projetos desenvolvidos	Projetos executados	0	10			
SOCIAL	Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania	Implementar política de apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social e acadêmico	Prover eventos e ações de incentivo à arte, à cultura e ao esporte	TODAS AS SUBUNIDADES	Nº de eventos realizados	Nº de participantes	0	3			

	Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania	Realizar estudos acerca da necessidade e da viabilidade dos cursos existentes, bem como de implantação de novos cursos.	Realizar uma consulta pública junto às comunidades da região Tocantina a fim de saber quais as demandas para criação de novos cursos de graduação e pós-graduação.	DIEX/FACULDADES	Consulta realizada	Resultado da consulta	0	1			
	Valorizar a diversidade nos processos formativos	Promover eventos e ações educativas relacionadas ao Respeito, Acessibilidade, diversidade, inclusão e Responsabilidade social	Executar o Projeto Cine Inclusão com o objetivo de trabalhar a acessibilidade e atitudinal	COORDENAÇÃO/DTIC	Nº de sessões realizadas	Público atendido	0	1			

GESTÃO	Valorizar a diversidade nos processos formativos	Promover eventos e ações educativas relacionadas ao Respeito, Acessibilidade, diversidade, inclusão e Responsabilidade social	Executar o Projeto Clube de Leitura do Campus Universitário de Abaetetuba.	DAC	Nº de eventos realizados	Nº de participantes	0	1			
SOCIAL	Valorizar a diversidade nos processos formativos	Promover eventos e ações educativas relacionadas ao Respeito, Acessibilidade, diversidade, inclusão e Responsabilidade social	Realizar o Evento Vidas Negras e Direitos Humanos.	DIEX	Projeto realizado	Nº de participantes	0	1			
	Valorizar a diversidade nos processos formativos	Promover eventos e ações educativas relacionadas	Ofertar curso de Libras a fim de propiciar uma formação	DIEX	Curso Realizado	Nº de participantes	0	1			

		ao Respeito, Acessibilidade, diversidade, inclusão e Responsabilidade social	básica por meio da língua de sinais.								
	Propor alternativas tecnológicas, científicas e socioambientais para o desenvolvimento sustentável	Promover a produção de ações Sustentáveis e Inovadoras	Ofertar cursos de graduação e pós-graduação na área da sustentabilidade e inovação	DAC	Nº de propostas apresentadas	Nº de propostas aprovados e implantados	0	1			
PERSPECTIVA PROCESSOS INTERNOS											
	Objetivo Estratégico	INICIATIVAS	Ações Táticas	Subunidade	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas			
	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes	Contratar um Professor Visitante para assumir disciplinas, coordenar projetos e orientar	PPGCITI	Professor visitante contratado	Nº de professores contratados por Faculdade	0				

			alunos e colaborar com as atividades acadêmicas no PPG Acadêmico								
GESTÃO	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes	Fazer campanha de conscientização da importância da avaliação de disciplina com base em critérios relacionados à efetividade da disciplina na formação profissional	COORDENADORIA ACADÊMICA/FACULDADES	Campanha realizada	Nº de discentes que participaram da avaliação	0				
ACADÊMICA	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes	Avaliar a relação entre as disciplinas constantes nos ppc e os projetos de pesquisa desenvolvido	DPPG/FACULDADE	Índice de Atividades Acadêmicas.	% de disciplinas avaliadas pelos alunos com conceito B ou EXC.					

			s nas subunidades.								
	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes	1 - Reofertar, em regime de turma ou de tutoria, pelo menos 01 (uma) disciplina para os alunos remanescentes pendentes de até 3 componentes curriculares no semestre anterior.	FACULDADES/SEGG	Nº de Reofertas realizadas	Nº de alunos matriculados					
	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes	2 - Convocar os alunos que não efetivaram matrícula no primeiro semestre letivo e	COORDENADORIA ACADÊMICA/FACULDADES/SEG G	Nº de Repescagem realizada	Nº de alunos matriculados					

			aumentar a matrícula em 10% em relação ao semestre anterior.								
GESTÃO	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes	4 - Mapear o quantitativo de alunos retidos em tcc e reduzir em cerca de 20% a retenção por meio da IN de TCC.	FACULDADE/SEGG	Taxa de Retenção	$TRet_a = [(I_t - C_{a,i} - Ev_i) / (I_i - Ev_i)] \times 100$					
ACADÊMICA	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes	5 - Aumentar o número de concluintes em 10% em relação à turma anterior.	FACULDADE/SEGG	Taxa de Sucesso da Graduação (TSG)	$\frac{\text{Nº de diplomados na graduação}}{\text{Nº total de alunos ingressantes na graduação}} \times 100$					

	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes	6 - Atualizar a bibliografia básica dos PPCS dos cursos, considerando o acervo já existente no campus e a previsão da próxima agenda de compras dos cursos cujo ppc já tem 2 anos ou mais de implementação.	FACULDADES/BIBLIOTECA	Nº de títulos na coleção bibliográfica da Unidade	Bibliografia básica dos cursos 2021/Bibliografia básica dos cursos atualizada em 2022					
	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes	7 – Promover campanha de defesa de dissertações para discentes afetados pela pandemia (2019-2020)	PPGS	Taxa de Sucesso do Curso de Mestrado	(Nº de dissertações defendidas e aprovadas/ Nº total de dissertações apresentadas)					

						as no prazo estipulado) x 100					
	Aprimorar a gestão acadêmica	Criar condições para melhoria e desenvolvim ento das práticas docentes	8- Aumentar o número de disciplinas ministradas pelos docentes da pós- graduação no segundo semestre.	PPGS	Nº de disciplinas ministradas na pós- graduação	Nº de disciplinas ministradas/ Nº de disciplinas necessárias a serem ministradas anualmente					
	Integrar ações de ensino pesquisa e extensão	Implementar ações e políticas acadêmicas de integração do ensino da pesquisa e da extensão	Elevar em 10% o número de projetos de pesquisa em execução	DPPG/FAC ULDADES	Índice de participação docente em projetos de pesquisa	Nº de docentes com produção científica no ano / Total de docentes da unidade x 100					
GESTÃO	Integrar ações de ensino pesquisa e extensão	Implementar ações e políticas acadêmicas de integração do ensino da	Implementar, pelo menos, 1 projeto de extensão por curso	DIEX/FACU LDADES	Índice de participação docente em projetos de extensão	Nº de docentes envolvidos em projetos de extensão / Total de					

		pesquisa e da extensão				docentes da unidade x 100					
ACADÊMICA	Integrar ações de ensino pesquisa e extensão	Implementar ações e políticas acadêmicas de integração do ensino da pesquisa e da extensão	Implementar, pelo menos, 1 projeto de ensino por curso	PPGS	Índice de participação docente em projetos de ensino	Nº de docentes envolvidos em projetos de ensino / Total de docentes da unidade x 100					
	Integrar ações de ensino pesquisa e extensão	Implementar ações e políticas acadêmicas de integração do ensino da pesquisa e da extensão	Renovar o Programa de Extensão CECAMPE-NORTE	PPGCITI	Proposta enviada	Programa renovado					
	Integrar ações de ensino pesquisa e extensão	Implementar ações e políticas acadêmicas de integração do ensino da	Implementar, pelo menos, 1 programa de pesquisa por PPG	PPGS	Programa proposto	Nº de Programas implantados					

		pesquisa e da extensão									
	Intensificar as relações com a sociedade civil e organizações públicas e privadas	Implementar ações de inclusão de grupos vulneráveis no contexto acadêmico	Realizar, pelo menos, 1 evento direcionado para grupos socialmente vulneráveis	TODAS AS SUBUNIDADES	Nº de ações executadas pela Unidade relacionadas ao respeito às diferenças e à diversidade étnica, de gênero, de orientação sexual e de crenças espirituais	Nº de Ações realizadas					
	Ampliar e consolidar as relações internacionais	Estabelecer projetos com cooperação internacional como projetos conjuntos de pesquisa e/ou extensão.	Estabelecer pelo menos 2 projetos com cooperação internacional	FACULDADES/PPGS	Nº de Projetos de Cooperação Internacional Aprovados	Nº de projetos de Cooperação Internacional executados					

	Perspectiva Administrativa										
	Objetivo Estratégico	Iniciativas	Ações Táticas	Responsável	Indicador	Fórmula	2021	2022	2023	2024	2025
GESTÃO	Aprimorar a comunicação institucional	Implementar a comunicação institucional	utilizar meios de comunicação para contatos com a imprensa regional para divulgação de notícias do Campus	Coordenação de Campus	Nº de Servidores qualificados em ações da ASCOM voltados à comunicação Institucional	Nº de ações/qualificações realizadas na área de Comunicação Institucional					
ADMINISTRATIVA	Aprimorar a comunicação institucional	Promover Eventos Culturais e Acadêmicos	reunir com diretores de faculdades, coordenadores de curso e pós-graduação, diretório acadêmico, centros acadêmicos, coordenação acadêmica e técnicos para planejamento	Coordenação de Campus	Promoção de eventos culturais e acadêmicos	Nº de eventos realizados					

			s dos eventos anuais								
	Aprimorar a comunicação institucional	Promover e ampliar a divulgação dos Eventos Culturais e Acadêmicos	Reunir com o conselho do campus para definir as comissões para essa iniciativa	Coordenação de Campus	Promover a divulgação dos eventos realizados no Campus	Nº de meios de comunicação utilizados					
	Aprimorar a comunicação institucional	Institucionalizar o sistema de Avaliação anual do PDU	Reunir com os representantes de todas as subunidades para a avaliação semestral do PDU	Coordenação de Campus, Coordenação acadêmica e CPGA	Efetivar a avaliação das ações previstas no PDU do Campus anualmente	Nº de Avaliações realizadas					
GESTÃO	Aprimorar a comunicação institucional	Promover a Gestão dos Polos em parceria com a Prefeituras locais	Designar equipe para acompanhamento mensal das atividades acadêmicas	Coordenação de Campus, Coordenação acadêmica e CPGA	Implementação de ações nos Polos	Nº de ações realizadas					

			e administrativ as nos polos								
ADMINIST RATIVA	Expandir e aperfeiçoar a gestão institucional na perspectiva multicampi	Promover a execução orçamentária conforme planejamento anual da PGO	incentivar servidores que atuam nos processos de execução orçamentária a realizar formações na área	Coordenaçã o de Campus e CPGA	Nº de metas do PDU planejadas/N º de metas atingidas	% executado					
	Expandir e aperfeiçoar a gestão institucional na perspectiva multicampi	Promover a execução orçamentária conforme planejamento anual da PGO	Analisar os fatores de risco previstos que impediram a execução do orçamento e se antecipar, para a não ocorrência do mesmo problema	Coordenaçã o de Campus e CPGA	Fator de risco previsto	Medidas de prevenção executadas					
	Ampliar a descentraliza ção da gestão	Promover ações conforme planejamento	Elaboração de todas as subunidades de um	Coordenaçã o de Campus e CPGA	Consolidação dos relatórios enviados	Relatório anual consolidado e lançado					

	orçamentária e financeira das unidades acadêmicas.	anual da PGO e do PDU	relatório de ações orçamentárias/Não orçamentárias executadas durante o exercício		pelas subunidades	no sistema SINPEG					
PERSPECTIVA PESSOAS											
	Objetivo Estratégico		Ações Estratégicas	Subunidade	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas			
			Programas / Projetos / Atividades					2022	2023	2024	2025
	Valorizar servidores com foco em resultados	Promover ações de Capacitação, qualificação e Progressão do Servidor	Promover Cursos modulares direcionados às exigências básicas do ambiente organizacional do cargo/função e da carga horária mínima	Todas as subunidades	Taxa de servidores capacitados no ano	(N° de servidores capacitados no ano/N° total de servidores) x 100					

			exigida para conceder a progressão funcional por capacitação.								
GESTÃO	Valorizar servidores com foco em resultados	Promover ações de Capacitação, qualificação e Progressão do Servidor	Promover eventos que envolvem a participação de servidores do Campus de Abaetetuba como instrutor/tutor em Programas de Capacitação.	Todas as subunidades	Servidores capacitados	Nº de qualificações/capacitações/progressões realizadas					
DE	Gerir estrategicamente o quadro de pessoal	Ampliar o quadro de servidores do Campus	Mapear áreas comuns nas quais há necessidade de docentes para realização de concurso com lastro	Todas as subunidades	Variação no quadro de servidores	Nº total de servidores / Nº total de servidores no período anterior – 1 x 100					

			das subunidades.								
PESSOAS	Gerir estrategicamente o quadro de pessoal	Recompor o quadro de docentes e técnicos decorrentes de aposentadoria, remoção ou falecimento.	Garantir que as vagas de remoção, cessão e vacância sejam devidamente destinadas de forma mais célere, às subunidades do Campus, evitando prejuízos ao bom andamento das atividades acadêmico administrativo.	Todas as subunidades	Garantir a elevação do quadro de docentes e técnicos	Nº de técnicos e docentes do exercício anterior /Nº atual					
	Gerir estrategicamente o	Promover ações que visem garantir a	Criar o Projeto Saúde Integral para	Todas as subunidades	Nº de servidores envolvidos em	Nº de Ações realizadas					

	quadro de pessoal	saúde física e mental do servidor e a integridade	a promoção da saúde e qualidade de Vida no Trabalho: práticas corporais e esportivas, saúde mental, saúde ocupacional, fatores de risco, comportamento preventivo, entre outros.		programas, projetos ou ações de qualidade de vida no trabalho						
PERSPECTIVA INFRAESTRUTURA E TI											
	Objetivo Estratégico	Iniciativas	Ações Táticas	Subunidade	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas			
			Programas / Projetos / Atividades	Responsável				2022	2023	2024	2025
GESTÃO DE INFRAES	Prover infraestrutura adequada às	Promover a manutenção, atualização e		Nº de equipamento	Taxa de equipamento	Nº de equipamentos de TI	0	1			

TRUTURA & TI	necessidade s acadêmicas e administrativ as	expansão da governança em Tecnologia da Informação	Realizar planejamento relativo às necessidade s de uso, atualização e aquisição de equipamento s de informática	os novos adquiridos	s de TI manutenidos	manutenido s/Nº total de equipament os de TI que precisam de manutençã o x 100					
	Prover infraestrutura adequada às necessidade s acadêmicas e	Promover a manutenção, atualização e expansão da governança em Tecnologia		Taxa de equipament os de TI manutenido s	Nº de equipamento s de TI manutenidos	Nº total de equipament os/Nº de equipament os manutenido s	25	30			

	administrativas	da Informação									
	Prover infraestrutura adequada às necessidades acadêmicas e administrativas	Promover a manutenção, atualização e expansão da governança em Tecnologia da Informação		Nº de equipamentos de TI recuperados	Nº de recuperados	Nº total de equipamentos/Nº de equipamentos recuperados	15	20			
	Prover infraestrutura adequada às necessidades acadêmicas e administrativas	Promover a manutenção, atualização e expansão da governança em Tecnologia da Informação	Realizar diagnóstico do sistema de cabeamento para rede de computadores e de demais logísticas, visando ao perfeito atendimento às	Diagnostico realizado	Diagnóstico realizado	Resultado do diagnóstico	0	1			

					manutenido s					
			Coordenaçã o Gral/CPGA	Nº de câmeras manutenidas	Nº de câmeras existentes/ Nº de câmeras manutenida s					
			Coordenaçã o Gral/CPGA	Nº de Unidades com sistemas de câmeras instalados	Nº de câmeras instaladas					
			Coordenaçã o Gral/CPGA	Nº de equipament os didáticos manutenidos	Nº de equipament os didáticos existentes /Nº equipament os manutenido s					
		Garantir a execução, fiscalização e acompanham ento dos	Coordenaçã o Gral/CPGA	Nº de equipament os de refrigeração manutenidos	Nº de equipament os de refrigeração existentes/					

		contratos fixos		e recuperados	Nº de equipament os manutenido s					
			Coordenaçã o Gral/CPGA	Índice de satisfação com contratos de segurança, limpeza, conservação, porteiros e motoristas	% de satisfação					
			Coordenaçã o Gral/CPGA	Manutenções elétricas realizadas	Áreas recuperada s, iluminadas e manutenida s					
		Viabilizar a infraestrutura necessária ao desenvolvim ento das atividades de ensino,	Coordenaçã o Gral/CPGA	Nº de espaços físicos construídos	Nº total de espaço físicos/nº de espaços construído) /100					

GESTÃO DE RISCO



9. GESTÃO DE RISCOS

O quadro 9 apresenta os riscos referentes ao planejamento tático do Campus de Abaetetuba.

Quadro 9 – Quadro Resumo da Gestão de riscos do Campus de Abaetetuba

Item	Objeto analisado	Risco	Nível de Risco (Classificação)	Ação de Tratamento (Descrição)	Unidade/Subunidade Responsável	Prazo
1	Ampliar e modernizar laboratórios	Falta de recurso de Capital	Alto	Captação de recursos através de convênios	Coordenação Geral	4 anos
2	Ampliar o quadro de servidores do Campus	Falta de códigos de vagas na Instituição	Alto	Propor junto com outros coordenadores de campi políticas de redistribuição de vagas dentro da instituição	Coordenação Geral	4 anos
3	Garantir a Manutenção, ampliação e recuperação dos espaços físicos do Campus	Falta de recurso de Capital	Alto	Captação de recursos através de convênios	Coordenação Geral	4 anos
4	Realizar estudos acerca da necessidade e da viabilidade dos cursos existentes, bem como de implantação de novos cursos.	Falta de códigos de vagas na Instituição e Falta de recurso de Capital	Alto	Captação de recursos através de convênios	Coordenação Geral e direções de Faculdades	4 anos

5	Promover a produção de ações Sustentáveis e Inovadoras	Falta de recurso de Capital	Alto	Captação de recursos através de convênios	Coordenação Geral, direções de Faculdades e corpo técnico	4 anos
---	--	-----------------------------	------	---	---	--------

GESTÃO DE PLANO



10. GESTÃO DO PLANO

Após homologação do plano e devida divulgação na Unidade, faz-se necessário que ele seja implantado e que sua gestão seja realizada, colocando o plano em prática.

A gestão é realizada através da estruturação de um sistema para avaliação e monitoramento do plano, geralmente constituído através das Reuniões de Avaliação. A Reunião de Avaliação Tática – RAT é o momento para apresentar os resultados obtidos no período e traçar planos de ação ou tomar medidas com o objetivo de melhorar o alcance das metas em situação crítica.

Para esse fim, a Unidade irá reunir-se periodicamente com a finalidade de avaliar a implementação do plano e de discutir alternativas e possibilidades para superar as dificuldades e os problemas eventualmente identificados, conforme calendário de agendamento de reuniões abaixo:

Quadro 10: Calendário de Reuniões de Avaliação do Plano

ORDEM	DATA
1ª Reunião de Avaliação do Plano	08/12/2022
2ª Reunião de Avaliação do Plano	22/06/2023
3ª Reunião de Avaliação do Plano	23/11/2023
4ª Reunião de Avaliação do Plano	20/06/2024
5ª Reunião de Avaliação do Plano	21/11/2024
6ª Reunião de Avaliação do Plano	26/06/2025
7ª Reunião de Avaliação do Plano	20/11/2025

O monitoramento é uma atividade de gestão, que se realiza durante o período de execução e operação do plano, essencial para que se tenha conhecimento sobre a forma como está evoluindo o processo e, por intermédio do qual, poder apreciar o resultado das ações, sendo ajustadas sempre que necessário.

Além do monitoramento, o plano deverá ser objeto de ações frequentes de avaliação e de atualização para adequação a um novo cenário.

Ao final do período de validade do plano e efetuadas as reuniões de avaliação, será realizada uma avaliação final do plano. Essa avaliação além de permitir a verificação do que efetivamente foi alcançado, fornecerá subsídios para a elaboração do novo plano para o período subsequente, reiniciando-se todo o processo.



REFERÊNCIAS

KAPLAN, Robert S.; NORTON, David P. **A estratégia em ação: Balanced Scorecard**. Rio de Janeiro: Elsevier, 1997. UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. Plano de desenvolvimento da Universidade Federal do Pará: 2016-2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ - UFPA, Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Orientações sobre a elaboração do PDU e PDI**. 2021. Disponível em: <https://proplan.ufpa.br/index.php/documentos-diplan?layout=edit&id=153#:~:text=Biblioteca%20de%20Indicadores%20para%20IFES>. Acesso em: 21 de jun.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ – UFPA, Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. Disponível em: https://proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/diplan/coord_de_modernizacao_administrativa/guia_para_elaboracao_gestao_e_avaliacao_do_plano_de_de_senvolvimento_da_uidade_PDU.pdf. Acesso em: 20 de jun.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ – UFPA, Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. Disponível em: <https://proplan.ufpa.br/images/conteúdo/proplan/diplan/Manual-de-Elaboração-do-Novo-PDI>. Acesso em: 02 de jan.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ – UFPA, Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. Plano de Desenvolvimento da Universidade Federal do Pará: 2016-2025. Belém, 2017. Disponível em: <http://www.proplan.ufpa.br/doc/pdi/PDI%202016-2025.pdf>. Acesso em: 02 jan. 2022.

APÊNDICE

PLANO DE AÇÃO

O plano de ação estabelece os planos e programas relacionados a grupos e executores diretos das tarefas. Decide-se “o que fazer” e “como fazer”, levando-se em consideração a execução de uma tarefa ou evento. Possui a característica de curto prazo e ações operacionais.

Todos os níveis da organização devem ser envolvidos e cuidar do acompanhamento da rotina, garantindo a execução e operação das tarefas, comprometendo todas as pessoas com os resultados.

PLANO DE AÇÃO Nº 01

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável: Implementar a Comunicação Institucional

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Aprovar o regulamento interno da comunicação institucional do Campus com o organograma atualizado		Coordenação de Campus	2022		2022		

02	Designar equipe responsável pela institucionalização da comunicação no campus		Coordenação de Campus	2022		2022		
03	Promover a capacitação da equipe de Comunicação		Coordenação de Campus	2022		2022		

Status: Em andamento normal; com atrasos não críticos; em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 02

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável: Disseminar informações do Campus em canais de comunicação (redes sociais, sites, rádios, entre outros....)

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Utilizar meios de comunicação para contatos com a imprensa regional para divulgação de notícias do Campus		Equipe de comunicação aprovada	2022	2025			

Status: Em andamento normal; com atrasos não críticos; em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 03**Unidade:** Campus de Abaetetuba**Subunidade Responsável:** Promover de Eventos Culturais e Acadêmicos**Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	reunir com diretores de faculdades, coordenadores de curso e pós-graduação, diretório acadêmico, centros acadêmicos, coordenação acadêmica e técnicos para planejamentos dos eventos anuais		Coordenação de Campus, Coordenação acadêmica e CPGA	2022	2025			

Status: Em andamento normal; com atrasos não críticos; em atraso; Concluído e Não iniciado.**PLANO DE AÇÃO Nº 04****Unidade:** Campus de Abaetetuba**Subunidade Responsável:** Promover revisão e atualização dos instrumentos normativos da Unidade**Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Reunir com o conselho do campus para definir as comissões para essa iniciativa		Coordenação de Campus, Coordenação acadêmica e CPGA	2022		2023		

Status: Em andamento normal; com atrasos não críticos; em atraso; concluído e Não iniciado

PLANO DE AÇÃO Nº 05

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável: Efetivar o sistema de Avaliação

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Reunir com os grupos para a avaliação semestral do PDU		Coordenação de Campus, Coordenação acadêmica e CPGA	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 06**Unidade:** Campus de Abaetetuba**Subunidade Responsável:** Promover a Gestão dos Polos em parceria com a Prefeituras locais**Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Designar equipe para acompanhamento mensal das atividades acadêmicas e administrativas nos polos		Coordenação de Campus, Coordenação acadêmica e CPGA	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 07**Unidade:** Campus de Abaetetuba**Subunidade Responsável:** Promover a execução Orçamentária conforme planejamento anual da PGO**Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		

01	incentivar servidores que atuam nos processos de execução orçamentária a realizar formações na área	alt	Coordenação de Campus e CPGA	2022		2025		
02	Analisar os fatores que levaram a não execução do orçamento e se antecipar, para a não ocorrência do mesmo problema		Coordenação de Campus e CPGA	2022		2025		
03	elaborar um relatório de ações financeiras executadas		Coordenação de Campus e CPGA	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 08**Unidade: Campus de Abaetetuba****Subunidade Responsável: Criar condições para melhoria e desenvolvimento das práticas docentes.****Iniciativa Tática:****Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Contratar um Professor Visitante para assumir disciplinas, coordenar projetos e orientar alunos e colaborar		PPGCITI	2º semestre de 2022		2025		

	com as atividades acadêmicas no PPG Acadêmico							
02	Fazer campanha de conscientização da importância da avaliação de disciplina com base em critérios relacionados à efetividade da disciplina na formação profissional		COORDENADORIA ACADÊMICA/FACULDADES	2º semestre de 2022		2025		
03	Avaliar a relação entre as disciplinas constantes nos ppc e os projetos de pesquisa desenvolvidos nas subunidades.		DPPG/FACULDADE	2º semestre de 2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 09**Unidade: Campus de Abaetetuba****Subunidade Responsável: Melhorar as condições de permanência e conclusão dos cursos de graduação da Unidade****Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo	Status	Observações
----	-----------------	-------	-------------	-------	--------	-------------

				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	1 - Reofertar, em regime de turma ou de tutoria, pelo menos 01 (uma) disciplina para os alunos remanescentes pendentes de até 3 componentes curriculares no semestre anterior.		FACULDADES/SEGG	2022		2025		
02	2 - Convocar os alunos que não efetivaram matrícula no primeiro semestre letivo e aumentar a matrícula em 10% em relação ao semestre anterior.		COORDENADORIA ACADÊMICA/FACULDADES/SEGG	2022		2025		
03	4 - Mapear o quantitativo de alunos retidos em tcc e reduzir em cerca de 20% a retenção por meio da IN de TCC.		FACULDADES/SEGG	2022		2025		
04	5 - Aumentar o número de concluintes em 10% em relação à turma anterior.		FACULDADES/SEGG	2022		2025		

05	6 - Atualizar a bibliografia básica dos ppc dos cursos, considerando o acervo já existente no campus e a previsão da próxima agenda de compras dos cursos cujo ppc já tem 2 anos ou mais de implementação.		FACULDADES/BIBLIOTECA	2022		2025		
06	7 – Promover campanha de defesa de dissertações para discentes afetados pela pandemia (2019-2020)		PPGS	2022		2025		
07	8- Aumentar o número de disciplinas ministradas pelos docentes da pós-graduação no segundo semestre.		PPGS	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 10**Unidade: Campus de Abaetetuba****Subunidade Responsável: Implementar ações e políticas acadêmicas de integração do ensino da pesquisa e da extensão**

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Elevar em 10% o número de projetos de pesquisa em execução		DPPG/FACULDADES	2022		2025		
02	Implementar, pelo menos, 1 projeto de extensão por curso		DIEX/FACULDADES	2022		2025		
03	Implementar, pelo menos, 1 projeto de ensino por curso		FACULDADES	2022		2025		
04	Renovar o Programa de Extensão CECAMPE-NORTE		PPGCITI	2022		2025		
05	Implementar, pelo menos, 1 programa de pesquisa por PPG		PPGS	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 11

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável: Implementar ações de inclusão da grupos vulneráveis no contexto acadêmico

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Realizar, pelo menos, 1 evento direcionado para grupos socialmente vulneráveis		TODAS AS SUBUNIDADES	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 12

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável: Estabelecer projetos com cooperação internacional como projetos conjuntos de pesquisa e/ou extensão.

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Estabelecer, pelo menos, 2 projetos com cooperação internacional		FACULDADES/PPGS	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 13

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável: Promover ações de Capacitação, qualificação e Progressão do Servidor

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Promover Cursos modulares direcionados as exigências básicas do ambiente organizacional do cargo/função e da carga horária mínima exigida para conceder a progressão funcional por capacitação.			2022		2025		
02	Promover eventos que envolvem a participação de servidores do Campus de Abaetetuba como instrutor/tutor em Programas de Capacitação.			2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 14

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável: Ampliar o quadro de servidores do Campus

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo	Status	Observações
----	-----------------	-------	-------------	-------	--------	-------------

				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Mapear áreas comuns nas quais há necessidade de docentes para realização de concurso com lastro das subunidades.			2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 15

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável: Recompôr o quadro de docentes e técnicos decorrentes de aposentadoria, remoção ou falecimento.

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Garantir que as vagas de remoção, cessão e vacância sejam devidamente destinadas de forma mais célere, às subunidades do Campus, evitando prejuízos ao bom andamento das atividades acadêmico administrativo.			2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 16**Unidade:** Campus de Abaetetuba**Subunidade Responsável:** Promover ações que visem garantir a saúde física e mental do servidor e a integridade**Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Criar o Projeto Saúde Integral para a promoção da saúde e qualidade de Vida no Trabalho: práticas corporais e esportivas, saúde mental, saúde ocupacional, fatores de risco, comportamento preventivo, entre outros.			2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 17**Unidade:** Campus de Abaetetuba**Subunidade Responsável:** Promover a manutenção, atualização e expansão da governança em Tecnologia da Informação**Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		

01	Realizar planejamento relativo às necessidades de uso, atualização e aquisição de equipamentos de informática		Coordenação Geral/DTIC/CPGA	2022		2025		
02	Realizar diagnóstico do sistema de cabeamento para rede de computadores e de demais logísticas, visando ao perfeito atendimento às necessidades atuais, bem como necessidades futuras		Coordenação Geral/DTIC/CPGA	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 18**Unidade: Campus de Abaetetuba****Subunidade Responsável: Garantir a execução, fiscalização e acompanhamento dos contratos fixos e das obras****Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Realizar fiscalizações e avaliações mensais dos contratos terceirizados e de obras, além do acompanhamento presencial junto aos colaboradores das empresas contratadas pela UFPA		Coordenação do Campus e CPGA	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 19**Unidade: Campus de Abaetetuba****Subunidade Responsável: Garantir a Manutenção, ampliação e recuperação dos espaços físicos do Campus****Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Articular com grupos políticos a concessão de emendas parlamentares e incentivar participação dos docentes em editais para a ampliação de espaços físicos		Coordenação do Campus e CPGA	2022		2025		
02	Otimizar a utilização dos recursos financeiros destinados a manutenção de espaços físicos da Unidade		Coordenação do Campus e CPGA	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 20**Unidade: Campus de Abaetetuba****Subunidade Responsável:**

Iniciativa Tática: Implementar política de apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social e acadêmico**Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Mapear necessidade de auxílio financeiro emergencial a discentes em situação de extremo agravo social e vulnerabilidade		DAEST/Coordenação Geral	2022		2025		
02	Orientar e acompanhar os discentes com deficiência para aquisição de bolsa de Kit PCD.		DAEST/DAC	2022		2025		
03	Oportunizar Atendimento Psicossocial aos discentes em situação de adoecimento mental e/ou sofrimento psicológico no Campus		DAEST/Coordenação Geral	2022		2025		
04	Incentivar os discentes da graduação e da pós-graduação a realizarem inscrição em editais de bolsas de auxílios financeiros e ações afirmativas		DAEST/DAC	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 21

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável:

Iniciativa Tática: Promover a relação transformadora entre a Universidade e a Comunidade

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Desenvolver projetos de extensão e ações de prestação de serviços à comunidade		DIEX/DOCENTES E TÉCNICOS	2022		2025		
02	Promover eventos e ações de incentivo à arte, à cultura e ao esporte.		TODAS AS SUBUNIDADES	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 22

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável:

Iniciativa Tática: Realizar estudos acerca da necessidade e da viabilidade dos cursos existentes, bem como de implantação de novos cursos.

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo	Status	Observações
----	-----------------	-------	-------------	-------	--------	-------------

				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Realizar uma consulta pública junto às comunidades da região Tocantina a fim de saber quais as demandas para criação de novos cursos de graduação e pós-graduação.		DIEX/FACULDADES	2023		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 23

Unidade: Campus de Abaetetuba

Subunidade Responsável:

Iniciativa Tática: Promover eventos e ações educativas relacionadas ao Respeito, Acessibilidade, diversidade, inclusão e Responsabilidade social

Objetivo da iniciativa:

Responsável pela iniciativa:

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Aquisição de materiais de tecnologia assistiva, para atender estudantes com deficiência e/ou com necessidades especiais, visando à sua permanência na instituição		COORDENAÇÃO/DTIC	2023		2025		

02	Executar o Projeto Cine Inclusão com o objetivo de trabalhar a acessibilidade atitudinal		DAC	2022		2025		
03	Executar o Projeto Clube de Leitura do Campus Universitário de Abaetetuba.		DIEX	2022		2025		
04	Realizar o Evento Vidas Negras e Direitos Humanos.		DIEX	2022		2025		
05	Ofertar curso de Libras a fim de propiciar uma formação básica por meio da língua de sinais.		DAC	2022		2025		

PLANO DE AÇÃO Nº 24**Unidade: Campus de Abaetetuba****Subunidade Responsável:****Iniciativa Tática: Promover a produção de ações Sustentáveis e Inovadoras****Objetivo da iniciativa:****Responsável pela iniciativa:**

Nº	Processos/Ações	Custo	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		

01	Ofertar cursos de graduação e pós-graduação na área da sustentabilidade e inovação		TODAS AS SUBUNIDADES	2022		2025		
----	---	--	----------------------	------	--	------	--	--